

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2012.

***Уровень рабочей программы*** базовый

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОКУ «Вознесеновская СОШ имени И.В.Гермашева»
* Учебный план МОКУ «Вознесеновская СОШ имени И.В.Гермашева» на 2022- 2023 учебный год.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении:**

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении:**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1. **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 12 контрольных работ. Из них: 9 тематических, 1 входная, 1 полугодовая и 1 итоговая.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

***Личностными*** результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

*Средством* достижения этих результатов является:

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *давать* определение понятиям.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Сокращение типов уроков:

УОНЗ – урок открытия нового знания

УИН – урок изучения нового

УОНЗУН – урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

УЗЗ – урок закрепления знаний

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УФПЗУН – урок формирования и применения знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УП – урок–практикум

КУ – комбинированный урок

УОЗ – урок обобщения знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и коррекции знаний

УКЗ – урок коррекции знаний

**Поурочное планирование по математике 6 класс (ФГОС)**

| **№** | **Тема урока** | |  | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | | **Предметные** | | **УУД** | | | | | | **Личностные** | **программа** | **факти**  **чески** |
|  |  |  | |  | |
| 1 | Действия с десятичными дробями | | УОСЗ | | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | п.1, № 30(а,б), 27(а,б) | 01.09 |  |
| 2 | Проценты. Решение задач. | | УОСЗ | | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала | п.1,  №26,28,  30(г) | 02.09 |  |
| 3 | Уравнения. Решение задач. | | УОСЗ | | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | п.1,  №27 в,г, 29,30(в) | 05.09 |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 4 | Делители и кратные | | УОНМ | | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | п.2, №58,59,61(а),62(б) | 06.09 |  |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | УОНМ | | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | п.2 (правила), 60,61(б) | 07.09 |  |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | УИН | | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | п.3(1),90, 94(а),95 | 08.09 |  |
| 7 | Решение задач по теме «Признаки делимости» | | УОСЗ | | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | п.3, №89, 93, 94(б) | 09.09 |  |
| 8 | Простые и составные числа | | УИНМ | | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | №97, 99 | 12.09 |  |
| 9 | Разложение на простые множители | | УОНМ | | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.4,  № 119 - 121 | 13.09 |  |
| 10 | Разложение на простые множители | | УЗЗ | | Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | п.4,  повт. п.2,3, №122-124 | 14.09 |  |
| 11 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | УИН | | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.5, №145(а), 147, 146(а,в) | 15.09 |  |
| 12 | ***Контроль***  ***ная работа*** | | УПОЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.5, №145(б), 149(а) | 16.09 |  |
| 13 | Решение задач по теме «Наиболь  ший общий делитель. Взаимно простые числа» | | УЗЗ | | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | п.6, №173(а), 174(а),180 | 19.09 |  |
| 14 | Наименьшее общее кратное | | УОНМ | | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | п.6, №173(б), 179 | 20.09 |  |
| 15 | Решение задач по теме «Наимень  шее обще кратное» | | КУ | | Научиться применять НОК для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | п.6, №175, 174(г) | 21.09 |  |
| 16 | Решение задач по теме «Делимость чисел» | | УОЗ | | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | п.7, №207(б,в), 209, 212 | 22.09 |  |
| 17 | ***Контроль***  ***ная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.7, №207(г), 210, 213 | 23.09 |  |
|  | **24 ч** |  | |  | |  |  | |  | |
| 18 | Основное свойство дроби | | УИНМ | | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | | | | Формирование познавательного интереса |  | 26.09 |  |
| 19 | Основное свойство дроби | | УЗЗ | | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №214 | 27.09 |  |
| 20 | Сокращение дробей | | УОНЗ | | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.8, №242, 244(а), 246(а) | 28.09 |  |
| 21 | Сокращение дробей | | УЗЗ | | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | п.8-определения, №243, 244(б) | 29.09 |  |
| 22 | Сокращение дробей | | КУ | | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | п.9, №273(а,б), 276(а,в) | 30.09 |  |
| 23 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | | УЗЗ | | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | п.9, №273(в), 274, 276(б,г) | 03.10 |  |
| 24 | Приведение дробей к общему знаменателю | | УОНЗУН | | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.9, №275, 277 | 4.10 |  |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | | УЗЗ | | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.10, №302(а,б), 308 | 5.10 |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | | УПЗУН | | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | п.10, №302(в,г), 307 | 6.10 |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | | УОЗ | | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.10, №304, 305(д,ж), 306 | 7.10 |  |
| 28 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | УИН | | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.11, №364(а-в), 365(а,д) | 10.10 |  |
| 29 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | УОНЗ | | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.11, №364(г-е), 365(б,е) | 11.10 |  |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | КУ | | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.11, №364(ж,з), 365(в,г,з), 374(б) | 12.10 |  |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | УФПЗУН | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению | п.11, № 373(в), 371, 377 | 13.10 |  |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | КУ | | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | п.11, №373(б), 379(а), 367, 375 | 14.10 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | УОСЗ | | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | п.11, №365(м,н), 372, 378(а) | 17.10 |  |
| 34 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложен***  ***ие и вычита***  ***ние дробей с разными знамена***  ***телями»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Не задано | 18.10 |  |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | УОНЗ | | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.12,пример1-2, №419(а,б,ж,з), 426 | 19.10 |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | УОНЗ | | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.12, пример3-4, №419(в,г), 423, 430(б) | 20.10 |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | УФПЗУН | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | п.12, №419(д,е), 424, 431(а) | 21.10 |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | УЗЗ | | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.12, № 420(д,и), 422(в,г) | 24.10 |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | КУ | | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.12, № 421(а), 429 | 25.10 |  |
| 40 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел | | УОСЗ | | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | п.12, № 428, 412 | 26.10 |  |
| 41 | ***Контроль***  ***ная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | **-** | 27.10 |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 42 | Умножение дробей | | УИН | | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.13-задачи1-2, №479,483(а,б), 484 | 28.10 |  |
| 43 | Умножение дробей | | УЗНМ | | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | | ***Коммуникативные:*** Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | п.13, №477(в,г,д),480, 485 | 07.11 |  |
| 44 | Умножение дробей | | УЗЗ | | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.13, №477(м-п), 478(а) | 08.11 |  |
| 45 | Нахождение дроби от числа | | УОНМ | | Научиться находить часть от числа, процент от числа | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | п.13, №477(е,и,к,л),478 | 09.11 |  |
| 46 | Нахождение дроби от числа | | УОНЗУН | | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  | 10.11 |  |
| 47 | Нахождение дроби от числа | | УЗЗ | | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №468(г,ж,з),471, 473 451(для желающих) | 11.11 |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | | КУ | | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | | | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | п.14-задача1, №528, 538, Индивидуальное задание 540(а) | 14.11 |  |
| 49 | Применение распредели  тельного свойства умножения | | УОНЗ | | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.14,№529, 531,  Инд. задание 540(б) | 15.11 |  |
| 50 | Применение распредели  тельного свойства умножения | | УФПЗУН | | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | п.14, №532, 533, 539(в), 517(для желающих) | 16.11 |  |
| 51 | Применение распредели  тельного свойства умножения | | УП | | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.14, №530, 534, 536 | 17.11 |  |
| 52 | Применение распредели  тельного свойства умножения | | УП | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.15-примеры 1-2, № 572(а,б,г), 573 | 18.11 |  |
| 53 | Взаимно обратные числа | | УИН | | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.15-пример3,  №572(в,д,е) 573(в,г) | 21.11 |  |
| 54 | Взаимно обратные числа | | УЗЗ | | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.15, №573(д), 574(б,в), 579 | 22.11 |  |
| 55 | Деление | | УИН | | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.15, 574(г),575, 580 | 23.11 |  |
| 56 | Деление | | УОНЗ | | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | п.15, №573(е), 581(б) | 24.11 |  |
| 57 | Деление | | УФПЗУН | | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | №563 | 25.11 |  |
| 58 | Деление | | КУ | | Научиться применять деление для упрощения вычислений | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | п.16, №596(а), 600(а) | 28.11 |  |
| 59 | Деление | | УОСЗ | | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.16, №596(б), 597(б,г) | 29.11 |  |
| 60 | Нахождение числа по его дроби | | УОНЗ | | Научиться находить число по заданному значению его дроби | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | п.17, №639(а,б,в), 640(а) | 30.11 |  |
| 61 | Нахождение числа по его дроби | | УОНЗУН | | Научиться находить число по заданному значению его процентов | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.17, №639(г,ж,и), 640(б), 643, | 1.12 |  |
| 62 | Нахождение числа по его дроби | | УФПЗУН | | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.17, №639(д,з), 640(в) | 2.12 |  |
| 63 | Нахождение числа по его дроби | | КУ | | Обобщить знания и умения по теме  «Нахождение числа по его дроби» | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.17, №639(е,к), 640(г) | 5.12 |  |
| 64 | Дробные выражения | | УОНЗУН | | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | п.17, №641(в,г), 642(б) | 6.12 |  |
| 65 | Дробные выражения | | КУ | | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | п.18, №686,689 | 8.12 |  |
| 66 | Дробные выражения | | УП | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.18, №687,690 | 9.12 |  |
| 67 | Обобщение по теме «Умножение и деление дробей» | | УОСЗ | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.18, №688,692 | 12.12 |  |
| 68 | ***Контроль***  ***ная работа №4 по теме «Умноже***  ***ние и деление обыкновен***  ***ных дробей»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.18, №691,695, 697(в) | 13.12 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновен  ных дробей» | | УП | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.18, №693,694, 697(г) | 14.12 |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 70 | Отношения | | УОНМ | | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.19, №722(г,д,а), 723, Индивидуальное задание 727 | 15.12 |  |
| 71 | Отношения | | УОНЗУН | | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.19, №722(ж), 724 | 16.12 |  |
| 72 | Отношения | | УФПЗУН | | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | **№ 727** | 19.12 |  |
| 73 | Отношения | | УЗЗ | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | №742, 750 | 20.12 |  |
| 74 | Пропорции | | УИН | | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | п.20-задачи1-2, №757, 765(а) | 21.12 |  |
| 75 | Пропорции | | КУ | | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.20, №759, 765(в) | 22.12 |  |
| 76 | Пропорции | | УФПЗУН | | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | п.20, №760, 765(б) | 23.12 |  |
| 77 | Прямая и обратная пропорцио  нальные зависимости | | УОНЗ | | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.20, №762, 764(б) 765(г) | 24.12 |  |
| 78 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | УЗЗ | | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.20, 761, 763 | 26.12 |  |
| 79 | ***Контроль***  ***ная работа за 1 полугодие*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.21, п.20-примеры 1-2, №782, 784, Индивидуальное задание 761 | 26.12 |  |
| 80 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | УОСЗ | | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | №787 | 27.12 |  |
| 81 | Масштаб | | УОНЗ | | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | Формирование навыков анализа | п.21, №783(а,в,г), 786, 787(а), | 28.12 |  |
| 82 | Масштаб | | КУ | | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | | ***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | п.22,№ 817, 822, 825(а),  Ист к п.25 | 29.12 |  |
| 83 | Длина окружности и площадь круга | | УОНЗУН | | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | п.22- задачи1-2, № 819, 823, 825(б) | 11.01 |  |
| 84 | Длина окружности и площадь круга | | УОНМ | | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира | П.22, № 818, 820, 769(ж) | 12.01 |  |
| 85 | Шар | | УФПЗУН | | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | №808 | 13.01 |  |
| 86 | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» | | УОСЗ | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.23, № 846, 849 | 16.01 |  |
| 87 | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.23, № 847, 850, 852(а) | 17.01 |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 88 | Координаты на прямой | | УОНЗ | | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового | п.24, №, 877, 875 (радиус равен 0,44см и 125км), 878, 880(а) | 18.01 |  |
| 89 | Координаты на прямой | | УЗЗ | | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.25, № 894, 895, 897(а) | 19.01 |  |
| 90 | Противоположные числа | | УОНЗУН | | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | п.25, № 893, 896, 897(б) | 20.01 |  |
| 91 | Противоположные числа | | УОНМ | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | №888 | 23.01 |  |
| 92 | Модуль числа | | УОНЗ | | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | №20, 23 | 24.01 |  |
| 93 | Модуль числа | | УОЗ | | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | П.26,№ 28, 29 | 25.01 |  |
| 94 | Модуль числа | | КУ | | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.26, №30, 33, 24(а,б), Индивидуальное задание № 26 | 26.01 |  |
| 95 | Сравнение чисел | | УОНМ | | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.26, №31, 34, 24(в,г) | 27.01 |  |
| 96 | Сравнение чисел | | УЗЗ | | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | п.27, №54, 56(а,б),58 | 30.01 |  |
| 97 | Изменение величин | | УИН | | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование познавательного интереса | п.27, №55, 57, 59(а), 60(а) | 31.01 |  |
| 98 | Изменение величин | | УОСЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.28, №78, 79(а,б), 81, Индивидуальное задание № 73 | 1.02 |  |
|  | **11** |  | |  | |  |  | | п.28, Опр.модуля, №79(в,г,ж), 80,84 | |
| 99 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | УОНМ | | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | | ***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | п.29, №106(а,б,в), 109,110 | 2.02 |  |
| 100 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | УЗЗ | | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | п.29, №106(г,д,е), 107, 108(а) | 3.02 |  |
| 101 | Сложение отрицательных чисел | | УИН | | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.29, №107(в,г,е), 108(б),111 | 6.02 |  |
| 102 | Сложение отрицательных чисел | | УП | | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.30,№127, 129, 130(а) | 7.02 |  |
| 103 | Сложение чисел с разными знаками | | УОНЗУН | | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.30, №126, 128 | 9.02 |  |
| 104 | Сложение чисел с разными знаками | | УФПЗУН | | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  | 10.02 |  |
| 105 | Сложение чисел с разными знаками | | УОЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | № 130 | 13.02 |  |
| 106 | Вычитание | | УОНМ | | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.31, №150(а,б,г,е),152, 153(а) | 14.02 |  |
| 107 | Вычитание | | КУ | | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.31, №150(в,д,ж,з),151, 153(б), 149(для желающих) | 15.02 |  |
| 108 | Вычитание | | УОСЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.32, №167(а-е), 171(а) | 16.02 |  |
| 109 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | УОСЗ | | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.32, №167(ж,з,и), 168(а),170 | 17.02 |  |
| 110 | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.33, №192(а-г), 194(а),196 | 20.02 |  |
|  | **12** |  | |  | |  |  | | п.33, №192(д-л), 194(б,в),195 | |
| 111 | Умножение | | УОНМ | | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.33, №192(м-р), 193 | 21.02 |  |
| 112 | Умножение | | УОНЗУН | | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | п.34, №220(а-е), 224(а,б) | 22.02 |  |
| 113 | Умножение | | УЗЗ | | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | | ***Коммуникативные:*** Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | п.34, №220(ж-к),222 | 24.02 |  |
| 114 | Деление | | УОНЗ | | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | п.34, №220(л-н), 223(а,в) | 27.02 |  |
| 115 | Деление | | УФПЗУН | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | **№225, 227** | 28.02 |  |
| 116 | Деление | | УЗЗ | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательный:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | №243, 249 | 1.03 |  |
| 117 | Рациональные числа | | УОНЗ | | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.35, №254(а-г), 255(а-в),259 | 2.03 |  |
| 118 | Свойства действий с рациональными числами | | УОНЗУН | | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | п.35, №254 д-з, 255 г-е, 256 а-в | 3.03 |  |
| 119 | Свойства действий с рациональными числами | | УЗЗ | | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | П.35,  №254(и-м), 256(г-е), 257 | 6.03 |  |
| 120 | Свойства действий с рациональными числами | | КУ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | п.36, №283 а-г, 285(а, б) | 7.03 |  |
| 121 | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | | УОСЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  | 9.03 |  |
| 122 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.36, №283(и-м), 285(д,е) | 10.03 |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 123 | Раскрытие скобок | | УОНМ | | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | п.37, №307(б,в), 309 | 13.03 |  |
| 124 | Раскрытие скобок | | УФПЗУН | | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №311 | 11.03 |  |
| 125 | Раскрытие скобок | | КУ | | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | п.38, №337(а,б), 339(а,в) | 14.03 |  |
| 126 | Коэффи  циент | | УОНЗУН | | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | п.38, №337(в,г), 340(а,г) | 15.03 |  |
| 127 | Коэффи  циент | | УОНМ | | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование познавательного интереса | **№341** | 16.03 |  |
| 128 | Подобные слагаемые | | УЗЗ | | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | п.38, №337(д,е), 338(б,д) | 17.03 |  |
| 129 | Подобные слагаемые | | УОСЗ | | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.39, №365(а-в),370(а) | 20.03 |  |
| 130 | Решение уравнений | | УОНМ | | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | п.39, №365(г-е), 366(в,д) | 21.03 |  |
| 131 | Решение уравнений | | УФПЗУН | | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | п.40, №386(а-д), 388(а) | 22.03 |  |
| 132 | Решение уравнений | | УЗЗ | | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | №391 | 23.03 |  |
| 133 | Решение уравнений | | КУ | | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | п.40, №386(е-к), 388(б) | 24.03 |  |
| 134 | Решение уравнений | |  | | Научиться применять линейные уравнения для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | п.41,№415(а,б), 416(а,б,г) | 3.04 |  |
| 135 | Решение уравнений | |  | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.41, №415(в,г), 416(в,д,е) | 4.04 |  |
| 136 | Обобщение по теме «Решение уравнений» | | УОСЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.41, №415(д,е), 417(е,ж,м) | 5.04 |  |
| 137 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.42-правила, №452(а,б), 453(а) | 6.04 |  |
| 138 | Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения | | УП | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | п.42, №452(г,д), 453(б,е,з), | 7.04 |  |
|  | **10** |  | |  | |  | |  | | п.42, №452(в,е), 453(в,ж,л), 455, 461 | |
| 139 | Перпендикулярные прямые | | УОНМ | | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | п.42, №453г,и,м, 456, 459(а), | 10.04 |  |
| 140 | Параллельные прямые | | УОНЗ | | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №462 | 11.04 |  |
| 141 | Параллельные прямые | | УФПЗУН | | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | **№465** | 12.04 |  |
| 142 | Координатная плоскость | | УИН | | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.43, №476(а), 478,  480(а-в) | 13.04 |  |
| 143 | Координатная плоскость | | УОНЗУН | | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.43, №476(б,в), 477,479 | 14.04 |  |
| 144 | Координатная плоскость | | УП | | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | п.44, №495(рис.а,б), 497, 500(а) | 17.04 |  |
| 145 | Столбчатые диаграммы | | УОНМ | | Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.44, №495(в), 496 | 18.04 |  |
| 146 | Графики | | УОНМ | | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | п.45,№530, 533, 535(а). Принести географические карты | 19.04 |  |
| 147 | Обобщение по теме «Координаты на плоскости» | | УОСЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости» | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | п.45, №529, 532(а) | 20.04 |  |
| 148 | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.45, №531, 534,517(для желающих) | 21.04 |  |
|  | **6** |  | |  | |  |  | |  | |
| 149 | Представление данных в виде таблиц | | УОНМ | | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.46, №548(б), 550 | 24.04 |  |
| 150 | Комбинаторное правило умножения | | УОНМ | | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование познавательного интереса | п.47, №573, 577 | 25.04 |  |
| 151 | Комбинаторное правило умножения | | УЗЗ | | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | п.47, №572, 575, 566(а) (для желающих) | 26.04 |  |
| 152 | Эксперименты со случайными событиями | | УОНМ | | Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом. | | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | п.47, №574, 566(б) (для желающих) | 27.04 |  |
| 153 | Эксперименты со случайными событиями | | УП | | Закрепить умение находить вероятность по классическому определению | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | №583 | 28.04 |  |
| 154 | Решение комбинаторных задач | | УП | | Научиться решать комбинаторные задачи | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | №586 | 2.05 |  |
|  | **16** |  | |  | |
| 155 | Признаки делимости | | УОП | | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №589(1,2), 591 | 3.05 |  |
| 156 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | | УОП | | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | №600, 602 | 4.05 |  |
| 157 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | | УП | | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | №603, 609 | 5.05 |  |
| 158 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | | УОП | | Повторить свойства действий и их применение к решению задач | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | №620(а, б) | 10.05 |  |
| 159 | Отношения и пропорции | | УП | | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | №616, 621 | 11.05 |  |
| 160 | Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел | | УП | | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №631, 636 | 15.05 |  |
| 161 | Умножение и деление рациональных чисел | | УП | | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | №678(а-в), 694 | 16.05 |  |
| 162 | Решение уравнений | | УОП | | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №686(в,г), 693(а) | 17.05 |  |
| 163 | Решение уравнений | | УП | | Применять линейные уравнения для решения задач | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | №700, 701 | 18.05 |  |
| 164 | Решение задач с помощью уравнений | | УП | | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №692, 695 | 22.05 |  |
| 165 | Решение задач с помощью уравнений | | УП | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | №697, 692 | 23.05 |  |
| 166 | Координатная плоскость | | УОП | | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | №655, 658 | 24.05 |  |
| 167 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | | УПОКЗ | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | №665 | 25.05 |  |
| 168 | Анализ контрольной работы | | УКЗ | | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Задание в тетради | 26.05 |  |
| 169 | Обобщающий урок | | Итоговый урок | | Научиться проводить диагностику учебных достижений | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Задание в тетради | 29.05 |  |
| 170 | Итоговый урок | | ИУ | | Научиться проводить диагностику учебных достижений | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира | - | 30.05 |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Для учителя:**

1. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Н. Евстегнеева, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2010.
3. Рабочая программа по математике. 6 класс (соответствует ФГОС) / Сост. В.И. Ахременкова. – М.: ВАКО, 2013
4. В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. М.: Мнемозина, 2010

**Для учащихся:**

1. Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2012.
2. Т.М. Ерина. Рабочая тетрадь по математике: 6 класс (ФГОС): к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2014

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс (ФГОС): к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2014
2. Е.М. Ключникова. Промежуточное тестирование. Математика. 6 класс (ФГОС). М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. В.В. Выговская. Сборник практических задач по математике: 6 класс. (соответствует ФГОС) М.: ВАКО, 2012
4. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. М.: Просвещение, Классик-Стиль, 2013.
5. В.И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / М.: Мнемозина, 2013.

**Таблицы**

1. Таблицы по математике для 6 класса.
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль.
3. Комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Принтер.

**Электронные учебные пособия**

* 1. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС».
  2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа»,

ООО «ДОС».

**Интернет-ресурс**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)