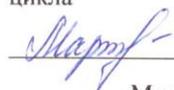


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации Целинного районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МОКУ "Вознесенская СОШ им. И.В. Гермашева "

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла



Мартынова Н. В. «⁴⁴

протокол 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР «⁴⁴

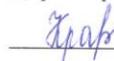


Сагаева Н. Г.

протокол 1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кравцова Н. В.

приказ № 164 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»
для обучающихся 6 класса

с.Вознесенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 6 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).
3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Шумовской СШ на 2018-2019 учебный год (с изменениями 2018 года (Приказ № 228 от 10.08.2018 г.))

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе

7.

8. Личностные результаты:

9. 1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
10. 2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
11. 3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
12. Выпускник получит возможность для формирования:
13. • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
14. • готовности к самообразованию и самовоспитанию;

15. • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

16.

17. Метапредметные результаты:

18.

19. Регулятивные универсальные учебные действия

20.

21. Выпускник научится:

22. • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

23. • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

24. • планировать пути достижения целей;

25. • устанавливать целевые приоритеты;

26. • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

27. • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

28. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

29. • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

30. • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

31.

32. Выпускник получит возможность научиться:

33. • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

34. • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

35. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

36. • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

37. • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

38. • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

39. • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

40. • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
41. • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- 42. Коммуникативные универсальные учебные действия**
43. Выпускник научится:
44. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
45. • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
46. • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
47. • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
48. • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
49. • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
50. • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
51. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
52. • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
53. • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
54. • **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
55. • основам коммуникативной рефлексии;
56. • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
57. • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- 58. Выпускник получит возможность научиться:**
59. • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- 60. • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 61. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 62. • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 63. • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 64. • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 65. • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 66. • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 67. • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 68. • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 69. • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 70. • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

71. Познавательные универсальные учебные действия

72. Выпускник научится:

- 73. • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 74. • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 75. • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 76. • давать определение понятиям;
- 77. • устанавливать причинно-следственные связи;
- 78. • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

79. • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
80. • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
81. • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
82. • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
83. • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
84. • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

85. Выпускник получит возможность научиться:

86. • основам рефлексивного чтения;
87. • ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
88. • организовывать исследование с целью проверки гипотез;
89. • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

90.

91. *Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:*

92. Родной язык:

93. 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
94. 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
95. 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
96. 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
97. 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
98. 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
99. 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
100. 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «Родной (русский) язык»

6 КЛАСС (34 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст .

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок

3. Тематическое планирование по родному языку в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Язык и культура (11 ч)				
1, 2	Краткая история русского родного языка	2		
3, 4	Диалекты	2		

5, 6, 7	Лексические заимствования	3		
8, 9	Неологизмы	2		
10, 11	Русская фразеология	2		
Раздел 2. Культура речи (11 ч)				
12, 13, 14	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	3		
15, 16, 17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	3		
18, 19, 20	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	3		
21, 22	Речевой этикет	2		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)				
23, 24	Текст. Эффективные приёмы чтения	2		
25, 26	Текст как единица языка и речи	2		
27, 28	Функциональные разновидности языка	2		
29, 30, 31	Учебно-научный и публицистический стили языка	3		
32	Язык художественной литературы. Контрольное сочинение: «Я и мой край»«Описание внешности человека»	1		
33, 34	Итоговый урок	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Язык как зеркало национальной культуры	1		
2.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова	1		
3.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1		
4.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)	1		
5.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)	1		
6.	Метафоры общеязыковые и художественные	1		
7.	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	1		
8.	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	1		
9.	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	1		
10.	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	1		
11.	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные	1		
12.	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий	1		
13.	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	1		
14.	Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш]ная, же[н']щина - же[н]щина, до[жд']ем - до[ж]ем и др.)	1		
15.	Роль звукописи в художественном тексте	1		
16.	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	1		

17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	1		
18.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1		
19.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов	1		
20.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений	1		
21.	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции	1		
22.	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	1		
23.	Обращение в русском речевом этикете	1		
24.	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка	1		
25.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи	1		
26.	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки)	1		
27.	Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1		
28.	Эффективные приемы слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1		
29.	Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста	1		
30.	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1		
31.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема	1		
32.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	1		
33.	Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи	1		
34.	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1		

