


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации Целинного РМО

МОКУ "Вознесенская СОШ им. И.В. Гермашева"

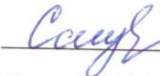
РАССМОТРЕНО
МО гуманитарного цикла

 Мартынова Н.В.

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сагаева Н.Г.

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Кравцова Н.В.

Приказ № 164

от "31" 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID: 2490657

учебного предмета

«Родная (русская) литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кравцова Наталья Владимировна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и

культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к

литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе выделяется 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Наименование тем в учебнике	Задание на урок	Задание в качестве домашнего задания
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
Преданья старины глубокой		3			
1	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1	Старая пословица век не сломится. Пословицы русского народа о родине	1. Читать, историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. 2. Работа с эпиграфами, 3. Отвечать на вопросы на стр.7,8, 9	Прочитать в рубрике «Диалог культур» пословицы и поговорки других народов о родине и чужбине. Стр.9
2	Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь»	1	В сказочном лесу. «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1. Читать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.10-12 2. Отвечать на вопросы на стр.12 3. Ознакомительное чтение русской народной сказки «Лиса и медведь» 4. Размышлять над прочитанным , стр.17	1..Подготовьте выразительное чтение по ролям сказки «Лиса и Медведь. Стр. 17 2. Прочитать мордовскую сказку «Лиса и Медведь» и подумайте, чем её персонажи похожи на героев одноимённой русской сказки, а в чём отличаются от них. Стр 17-18
3	Русские народные и литературные сказки К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».	1	Новая жизнь русских сказок. Г. Паустовский «Дремучий медведь».	1.Работа с рубрикой «Из первых уст» о К. Г. Паустовском , стр 19-20 2. Отвечать на вопросы на стр.20 3. Ознакомительное чтение сказки «Дремучий медведь» 4. Работаем со словом	1.Прочитать сказку «Дремучий медведь до конца» Стр. 23-25 2. Что вы узнали о жизни семьи Пети и его бабушки Анисьи в начале сказки? Похоже ли это начало на сказочный зачин и почему? Стр.26
Города земли русской		3+1 из			

		резерва			
4	Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»,	1	Края Москвы, края родные. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1. Читать историко-культурный комментарий, стр. 27-28, 2. Ответы на вопросы , стр.28 3. Познакомиться с фактами биографии А.С.Пушкина, стр. 28-30 4. Чтение стихотворения Пушкина «На тихих берегах Москвы...» стр.31 5.Размышляем над прочитанным	Устные ответы на вопросы 3, 4 , стр. 31 Для ответа на этот вопрос обратиться к рубрике «Историко- культурный комментарий». Стр. 32
5	М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1.Работа с рубрикой «Из первых уст» о М.Лермонтове, стр. 33-34 3. Беседа по вопросам , стр. 34 о памятнике М.Лермонтову 4. Выразительно читать стихотворение «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» 5.Работа со словом, стр. 35, 36, зад. 5.	Прочитать фрагмент из произведения М.Лермонтова «Панорама Москвы», выполнить зад. 6 на стр. 37
6	Л. Н. Мартынов «Красные ворота»	1	Л. Н. Мартынов «Красные ворота»	1.Работа с рубрикой «Из первых уст» о Л. Мартынове 2. Чтение стихотворения «Красные ворота», стр. 39 4. Размышление над прочитанным	1. Познакомиться с Историко-культурным комментарием на стр. 40-41 для выполнения зад. 4 на стр.40. 2. Подготовить выразительное чтение одного из прочитанных стихотворений русских поэтов о Москве. 3.Выучить стихотворение наизусть. (По желанию)
7	А. П. Чехов. «В Москве на	1	А. П. Чехов. «В	1. Знакомиться с фактами биографии	Выразительно читать рассказ А.Чехова «В

	Трубной площади».		Москве на Трубной площади».	А.П.Чехова, стр. 41-42 2. Выполнение заданий на стр.42-43 3. Ознакомительное чтение рассказа «В Москве на Трубной площади». 4.Работа со словом	Москве на Трубной площади». 2. Пересказывать близко к тексту.
Родные просторы		2+1к/р			
8	Русский лес. Стихотворения .А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1	«Страна березового ситца». Стихотворения А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр. 47 2. Знакомиться с фактами биографии А.Кольцова, стр. 54 3. Чтение стихотворений А.Кольцова «Лес», В. Рождественского «Береза», В. А. Солоухина «Седьмую ночь без перерыва...»,стр. 55-60	1. Подготовить доклады о стихотворениях русских поэтов о берёзе (по группам), стр. 59, зад.3
9	Контрольная работа	1			Знакомиться с фактами биографии И. Соколова-Микитова, стр. 48-49
10	И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1	И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	1. Знакомиться с фактами биографии И. Соколова-Микитова, стр. 48-49 2. Беседа по вопросам на стр. 49 3.Чтение рассказа «Русский лес», стр. 49-51 4. Размышление над прочитанным, стр. 51-52	1. Прочитать рассказ хантыйского писателя Еремея Айпина. Стр. 52-53 2. Сопоставить рассказ Е. Д. Айпина с фрагментом рассказа И. С. Соколова-Микитова «Русский лес». 2. Выполнить проект (по выбору) Стр. 61
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
Праздники русского мира		5			

11	Рождество	1	Рождество	<p>1. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр. 62-64</p> <p>2. Работа со словом</p> <p>3. Вопросы и задания к историко-культурному комментарию, стр 64-65</p>	<p>1. Подготовьте презентацию на тему «Праздники русского мира: Рождество и отражение этого события в искусстве» (живопись, скульптура и др. по выбору).</p> <p>2. Подготовьте устный тематический журнал «Рождественское колядование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создайте макет вертепа на тему Рождества Христова, проиллюстрировав его небольшим представлением. • Соберите тексты колядок и рождественских песнопений. <p>(по выбору) стр.107</p>
12	Стихотворения Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством»	1	Стихотворения Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством»	<p>1. Работа с рубрикой «Из первых уст» о Б. Пастернаке, стр.65, В. Берестове, стр. 69</p> <p>2. Чтение стихотворений Б. Л. Пастернака «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестова «Перед Рождеством» Стр. 66-67, 69-70</p> <p>3. Размышление над прочитанным</p>	<p>1. На сайте http://berestov.org/ представлены все стихотворения В. Д. Берестова. Прочитать выборочно не менее 5—7. Подумать, какие темы интересовали поэта. Привести примеры из представленных стихов.</p>
13	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1	Святочные рассказы А. И. Куприн. «Бедный принц».	<p>1. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи о «святочном рассказе», стр. 70-71</p> <p>2. Знакомиться с фактами биографии А. Куприна, стр. 71-72</p> <p>3. Чтение рассказа «Бедный принц»</p>	<p>1. Прочитать до конца рассказ А. Куприна «Бедный принц»</p>

14	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1. Аналитическое чтение рассказа А.Куприна «Бедный принц» 2. Выполнение заданий на стр. 80 3. Работаем со словом, стр.74-79 4.Историко-культурный комментарий, стр.80	Познакомиться с фактами биографии Н.Д. Телешова Подготовить сообщение
15	Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».	1	А.И. Ильин. «Рождественское письмо»	1.Знакомиться с фактами биографии Н.Д . Телешова (проверка д/з) 2. Чтение рассказа . «Ёлка Митрича». (распечатки)	1.Выбрать понравившиеся произведения на рождественскую тематику. Составить содержание своей книги «Рождественские рассказы русских и зарубежных писателей», для этого расположить произведения в хронологическом порядке (по времени написания). Для справок обратитесь в библиотеку, используйте ресурсы Интернета. 2. Подготовьте материал для календаря, стенгазеты, плаката (по выбору) «Новогодние традиции в литературе народов России и мира». Стр.107, №3, 4 Задание по выбору
Тепло родного дома		3+1(из резерва))+1к/р			
16	И. А. Крылов. Басни «Дерево»	1	«О строении домовном» : семейные ценности И. А. Крылов. Басни «Дерево»	1.Работа с рубрикой «Из первых уст», стр. 87-89 2. Знакомиться с фактами биографии И.Крылова 3. Чтение басни «Дерево» 4.Размышление над	1. Найдите и прочитайте басню русского баснописца XVIII века И. И. Хемницера «Дерево» .В чём сходство и различия басен Крылова и Хемницера? 2. Прочитать стихотворение «Как люблю я приезжать домой...». Расула

				прочитанным	Гамзатова, стр. 91
17	И. А. Бунин. «Снежный бык».		И. А. Бунин. «Снежный бык».	1. Знакомиться с фактами биографии И.Бунина (стр. 92) 2. Выразительно читать рассказ И. А. Бунина «Снежный бык». Стр. 92 3.Работа со словом 4. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию о рассказе «Снежный бык» 5. Определение основной мысли рассказа, объяснение выбора заголовка	1.Познакомиться с биографией В.Белова , стр. 96-97 2.Подготовьте презентацию о жизни и творчестве В. И. Белова, его связи с родным краем, используя материалы сайта https://www.book-site.ru/belov/index.htm . Стр. 105, зад.7
18	В. И. Белов. «Скворцы».	1	В. И. Белов. «Скворцы».	1. Сообщение учащихся о фактах из жизни В.Белова 2. Чтение рассказа «Скворцы» стр. 98-104 3. Работа над словом	1. Дочитать читать рассказ В.Белова «Скворцы» 2.Ответить на вопросы 1-5, стр.105
19	В. И. Белов. «Скворцы».	1	В. И. Белов. «Скворцы».	1. Пересказ текста 2. Проверка ответов на вопросы 1-5, стр 105 3. Размышляем над прочитанным Стр. 105, №6	Подготовка к написанию эссе о семейных традициях Стр. 105, №8
20	Контрольная работа	1			Чтение историко-культурного комментария об Отечественной войне 1812 года. Стр108-109
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
Не до ордена — была бы Родина		2			
21	Отечественная война 1812 года Стихотворения. Ф. Н. Глинка «Авангардная	1	Отечественная война 1812 года Стихотворения Ф. Н.	1. Беседа по вопросам .стр108-109 2. Знакомство с фактами биографии	1.Подготовить ответ на вопрос «В чём сходство и различия «Авангардной песни» Ф. Н. Глинки и «Бородино» М. Ю.

	песнь		Глинка «Авангард ная песнь»	Ф.Н. Глинки, стр. 109 3.Выразительное чтение стихотворения «Авангардная песнь» 4.Работа над словом 5.Размышляем над прочитанным, стр. 111.	Лермонтова?» 2. стр. 111, задание 7. Рассмотрите портрет М. А. Милорадовича. Опишите облик генерала. Найдите дополнительную информацию о нём и подготовьте небольшой доклад. (по желанию)
22	Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	1	Д. В. Давыдов «Партизан » (отрывок)	1.Проверка д\з стр. 111, задание 7. 2. Знакомство с фактами биографии Д.Давыдова, стр. 112 3.Выразительное чтение отрывка из стихотворения Д.Давыдова «Партизан». 4.Беседа по содержанию 5.Работа над словом, стр. 114, зад.4 стр.115	Выполнить задания 5, 6, 7 на на стр.115
Загадки русской души		3			
23	Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	Парадоксы русского характера К. Г. Паустовски й. «Похожде ния жука- носорога» (солдатская сказка).	1. Чтение статьи о парадоксах русского характера, стр.116 2.Работа со словом «Парадокс», стр. 116 3.Вопросы и задания , стр. 117 4. Чтение рубрики «Из первых уст» о К. Паустовском	Прочитать солдатскую сказку «Похождения жука- носорога». Стр. 118- 122 Почему повествование о войне Паустовский создал в жанре сказки?
24	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	К. Г. Паустовски й. «Похожден ия жука- носорога» (солдатская сказка).	1. Проверка Дз 2. Работа со словом 3. Выборочное чтение по ролям фрагментов солдатской сказки «Похождения жука- носорога» , зад. 3, 4 , стр. 122	Нарисуйте набор иллюстраций-открыток к сказке К. Г. Паустовского «Похождения жука- носорога», написав на открытках цитаты из сказки, и проведите по ним викторину для одноклассников.

				4. Работа в группах, зад. 5, стр.122- найдите в тексте все описания неба, солнца, земли, деревьев.	
25	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1. Знакомство с фактами биографии Ю.Яковлева, стр. 123 2. . Выразительно читать рассказ Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова», стр. 124-126 3. Работа со словом 4.Размышляем о прочитанном, стр. 126	Выполнить задания 4, 5, 6 на стр. 127
О ваших ровесниках		2+1(из резерва)			
26	Школьные контрольные	1	Школьные контрольные	1. Выразительное чтение стихотворения А.Кушнера «Контрольные», стр.127 2. Работа со статьей учебника, стр.127-128 3. Работа со словом	1) Прочитать биографию К. Чуковского , стр. 129 2) ответить на вопрос, стр. 130
27	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1. Чтение фрагмента из повести К. И. Чуковского «Серебряный герб». Стр.130-129 2. Работа со словом 3. Размышляем над прочитанным	Рассмотрите иллюстрацию к главе «Телефон». Стр. 133 Какие чувства она вызывает? Нарисуйте свою иллюстрацию к эпизоду, подобрав к ней цитату из повести.
28	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	А. А. Гиваргизов . «Контрольный диктант».	1.Знакомство с фактами биографии А. А. Гиваргизова. Стр. 134-135 2.Чтение пьесы «Контрольный диктант».	Ответить на вопрос «Чем произведение А. А. Гиваргизова отличается от фрагмента книги К. И. Чуковского «Серебряный герб» и стихотворения А. С. Кушнера «Контрольные.

				Стр. 135-137 3. Работа со словом 4. Размышляем над прочитанным: Чем пьеса «Контрольный диктант» похожа на русские сказки? Как А. А. Гиваргизов использует в пьесе приёмы неожиданности, несоответствия и преувеличения?	Мрак за окном фиолетов...?»), стр. 137
	Лишь слову жизнь дана	1+1 (из резерва)			
29	Родной язык, родная речь Стихотворения И. А. Бунин «Слово»,	1	Родной язык, родная речь Стихотворения И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь»	1. Знакомство с фактами биографии И. Бунина, 2. Чтение стихотворения И. А. Бунина «Слово» 3. Работа со словом 4. Беседа по вопросам учебника, стр. 140	Работа над выразительным чтением стихотворения И. А. Бунина «Слово»
30	В. Г. Гордейчев «Родная речь»	1	В. Г. Гордейчев «Родная речь»	1. Знакомство с фактами биографии В. Гордейчева 2. Чтение стихотворения В. Г. Гордейчева «Родная речь», стр. 142	
31	Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f	1		Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f	
32	Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f	1		Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f	

	5-2021/f			2021/f	
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
33-34	Итоговая контрольная работа	1 +1 (из резерва)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 5 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021) Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александрова О.М. и др. Родная русская литература . 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.,Просвещение,2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»<http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Исторические справочники, рабочие листы, презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- ноутбук;
- телевизор;
- проектор