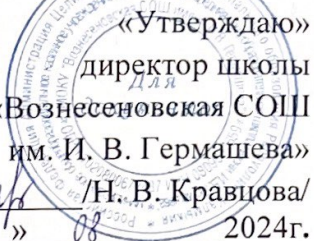


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА ГЕРМАШЕВА»


«Утверждаю»
директор школы
МОКУ «Вознесенская СОШ
им. И. В. Гермашева»
/Н. В. Кравцова/
« 29 » 08 2024г.
приказ №146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

2024-2025 год

с. Вознесенка, 2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы	32
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ по модулям начального общего образования на 2024-2025 учебный год.....	35
Приложение 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ по модулям основного общего образования на 2024-2025 учебный год.....	41
Приложение 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ по модулям среднего общего образования на 2024-2025 учебный год.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОКУ»
« Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени И.В.Гермашева
разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества,

Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

В МОКУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени И.В.Гермашева» – 223 обучающихся.

Процесс воспитания в МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра , турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива .

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День

семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
 - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
 - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - экологической, природоохранной направленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - туристско – краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном»,

«Орлята России», «Чтение с увлечением», «Люблю и говорю красиво», «Моя Родина».

5-11 классы: «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Основы финансовой грамотности» занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Люблю и говорю красиво», 5-11 классы:

«Здравствуй, английский!», «Читательская грамотность», «В мире прекрасного», «Внуки

Джангара», «Практическая биология», «Увлекательная физика», «Клуб любителей книги»,

«Вероятность и статистика», «Золотой родник», «Удивительная химия», «Занимательная физика»,

учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско – краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы:

«Моя Родина»; 5-11 классы: «Золотой родник», «Юный фермер», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Здоровей-ка», «Азбука здоровья», «Если хочешь быть здоров»; 5-11 классы: «Юнармия», «Истоки здоровья» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Легкая атлетика»; «Шахматы»

– техническое: «Юный фотограф», «Мультистудия», «Школьный калейдоскоп»

– туристско-краеведческая направленность: «Школьный музей».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
- школьное объединение «Движение первых» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

–через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается со школьной скамьи»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии, обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-11 классы);

– **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Элиста. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»,

– проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими классами. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все

таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

- **капустники**– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации

или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
- Одним из сетевого взаимодействия МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» является Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова, музей им. Пальмого, Национальная библиотека им. А. М. Амур-Санана, Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения, Калмыцкий институт повышения квалификации, Целинный Центр детского творчества.
- Традиционной формы являются различные региональные и районные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.
- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

– разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

– участие в военной эстафете;

– работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2020 г. в МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева»** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
 - в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
 - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды ;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в МОКУ «Вознесенская СОШ имени И.В.Гермашева» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	2.09	Учителя физкультуры, учитель ОБЗР, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке)	1-4	8.09	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4.10	Преподаватель ОБЗР, классные руководители.
День рождения А.М.Джимбиева (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	1.03	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	ЗДВР, советник директора, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела» НОО			
Дела, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий в рамках районной Программы «Мое любимое село»	1-4	в течение года	ЗДВР
Всероссийский народный проект «Киноуроки»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
«Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных залов	1-4	В течение года	ЗДВР, советник по ВР кл. руководители, родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	02.09.	ЗДВР, советник директора, классные руководители
Урок Мира «Эхо Бесланской печали»	1-4	03.09.	ЗДВР, советник директора, классные руководители, рук.юнарии

Тематическая спортивная «День ГТО»	1-4	1 неделя сентября	Учителя физкультуры, ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	1-4	Октябрь, май	ЗДВР, советник по ВР, соц.педагог
Тематическая суббота «Выходные всей семьёй»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, советник по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры «Чистое село»	1-4	Сентябрь, апрель	ЗДВР, советник директора
Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЗР
Конкурс ЛэпБуков «Для всех без исключения, есть правила движения!»	3-4	Сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЗР
Профилактические мероприятия «Детская безопасность»	1-4	Сентябрь- октябрь	ЗДВР
Конкурс рисунков «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь-октябрь	Отв. за профилактику ДДТТ
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Директорские часы «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»	1-4	Перед каникулами	Отв. за профилактику ДДТТ, ЗДВР, соц. Педагог
Акция «День бабушек и дедушек»	1-4	4 неделя сентября	ЗДВР, педагог-организатор
Выставка- Ярмарка «Осенняя краса моей Республики»	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	1-4	Октябрь	ЗДВР, учителя информатики
Праздничный концерт «С днём учителя!»	1-4	05.10.	ЗДВР, советник по ВР, педагог-организатор
Цикл мероприятий ко Дню России	1-4	2 неделя ноября	ЗДВР, советник по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Викторина на знание правил пожарной безопасности «Огонь- друг и враг в повседневной жизни»	3-4	октябрь- ноябрь	ЗДВР, п классные руководители

Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители 1-х классов, педагог-организатор, родители
Цикл мероприятий ко Дню Рождения Героя Советского Союза, Гермашева Ивана Васильевича	1-4	11 ноября	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Мама- главное слово!»	1-4	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители,
«Зимние забавы!»	3-4	1-4 суббота декабрь-март	Учителя физкультуры, родители
«Новогодние итоги» (чествование участников конкурсов, олимпиад)	1-4	27.12.	ЗДУВР.
Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса»	1-4	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, Детская организация
Акция «Международный день дарения книг»	3-4	14.02.	ЗДВР, зав.библиотекой
Международный день родных языков	1-4	21.02.	Кл. руководители
Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, педагог-организатор
Игра «Курс молодого бойца»	3-4	февраль	Учителя физкультуры, педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт «Весенний день 8 марта!»	1-4	март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Мероприятия к Всероссийской неделе детской книги	1-4	март	Зав. библиотекой, кл. руководители, родители
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	14.04.	Учителя физики, кл. руководители
« День национального костюма»	1-4	апрель	Учитель ИЗО, учитель технологии, кл. руководители,
Конкурс «Прояви себя!»	1-4	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук.
Акция «Окна Победы»	1-4	май	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители
«Папа, Мама, Я- счастливая семья!», к Международному дню семьи	1-4	май	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители
Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»	1-4	4 неделя мая	ЗДВР. ЗДУВР, кл. руководители,
Конкурс «Безопасное колесо»	4	май	Отв по профилактике ДДТТ, педагог-организатор

Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06.	Педагоги-воспитатели, соц. педагог
Спортивный праздник «День рекордов»	1-4	июнь	педагоги-воспитатели, ст. вожатая, учитель физкультуры
Конкурс рисунков на асфальте «Тот примерный пешеход, кто по правилам идёт!»	1-4	июнь	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности НОО»			
Название курса	классы	Ко-во часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном», «Орлята России», «Здоровей-ка», «Чтение с увлечением», «Логоритмика»	1	1	Учителя нач. классов
«Разговоры о важном», «Орлята России», «Логоритмика», «Моя Родина», «Азбука здоровья»	2	1	Учителя нач. классов Учитель- логопед, соцпедагог
«Разговоры о важном» , «Орлята России», «Моя Родина», «Логоритмика», «Если хочешь быть здоров»	3	1	Учителя нач. классов Учитель-логопед, соцпедагог
«Разговоры о важном», «Орлята России», «Люблю и говорю красиво», «Здоровей-ка», «Логоритмика»	4	1	Учителя нач. классов, учитель-логопед
I Модуль «Детские общественные объединения» НОО			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий детской организации	3-4	В течение года	Педагог-организатор, ЗДВР
Цикл мероприятий ЮИД (уроки безопасности, деловые игры по пожарной безопасности)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, ЗДВР, классные руководители
Модуль «Профориентация НОО»			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4	2-3 неделя месяца в течение года	Классные руководители,
Час общения «Кем работать буду я, чем заниматься?»	1-4	март	Кл. руководители
Маршрутная игра «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Кл.руководители, ЗДВР, советник директора
Модуль «Работа с родителями обучающихся НОО»			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	1-4	в течение года	Кл. руководители, администрация школы

Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям - предметникам;	1-4	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды по семьям неблагополучного быта	1-4	в течение года	кл. руководители, социальный педагог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-4	Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся	1-4	Сентябрь- январь	Кл.руководители, ЗДУВР
Модуль «Медиа школы»			
Заседание родительского комитета школы	1-4	2 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	В течение года	Кл. руководители.
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1	Сентябрь - октябрь, далее по мере необходимости	Педагог - психолог, кл. руководители
Цикл общешкольных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Администрация
Заседания Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц в течение года	ЗДВР
Проекты для детей и родителей	1-4	В течение года	Кл.руководители, ЗДВР, советник директора
Анкетирование родителей	1-4	Ноябрь/апрель	Кл. руководители.
Участие родителей в районных конкурсах по воспитанию детей	1-4	Декабрь-март	ЗДВР, кл. руководители
Фестиваль «Золотые россыпи» - поощрение активных родителей по итогам года	1-4	май	Кл. руководители, администрация
Модуль «Медиа школы»			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Фотовыставка «Бабушки моей руки золотые»	1-4	сентябрь, октябрь	Кл.руководители, ЗДВР, советник директора
Фотовыставка «Осенняя краса моей Республики»	1-4	09.10.	Кл. руководитель, родители
Видеоролики ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	1-4	к 05.10	Кл. руководители, ЗДВР, советник директора
Фотовыставка «Моя любимая мама»	1-4	Ноябрь	Кл. руководители

Концерт ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Кл. руководители, ЗДВР, родители
Съёмки видео, аудио- роликов к 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Кл. руководитель, родители, советник директора
Фотоконкурс «Окно в природу»	1-4	Март	Кл. руководители
Выпуск классных тематических стенгазет	2-4	В течение года	Кл. руководители
Районный фотоконкурс «Мы наследники Великой Победы»	1-4	Март	ЗДВР, кл.руководители
Выставка- конкурс «Космические фантазии»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»	1-4	Апрель-май	Кл. руководители, родители, рук-ль юнармии
Онлайн-поздравления «Мы помним !Мы гордимся!»	1-4	апрель-май	Кл. руководители, ЗДВР, советник директора
Акция «Парад Победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	Май	Кл. руководители, ЗДВР, советник директора, рук-ль юнармии
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Июнь	Педагоги- воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение музеев, театров, выставок, концертных залов	1-4	в течение года	Кл. руководители, ЗДВР, советник директора, руководитель музея
Экскурсия в Центральную библиотеку к Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Зав. библиотекой
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно- патриотических музеев	3-4 классы	декабрь- февраль	Классные руководители, учитель истории
«Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Техническая направленность			
«Мультстудия»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования

«Юный фотограф»	2-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
-----------------	-----	----------------	---

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень основного общего образования

на 2024-2025 уч. год

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведени я	Ответственные
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов(предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	2.09	Преподаватель ОБЗР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8.09	Советник директора, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4.09	Преподаватель ОБЗР
День рождения А.М.Джимбиева (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	05.12	Учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.09	Учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	1.03	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Советник директора, преподаватель ОБЗР
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя-предметники
Модуль «Ключевые общешкольные дела» ООО			

Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	02.09.	ЗДВР, советник директора, кл, руководители
Цикл мероприятий «Месячник безопасности»	5-11	сентябрь-октябрь	ЗДВР, преподаватель ОБЗР, кл.руководители
Урок мира «Эхо Бесланской печали»	5-9	03.09.	ЗДВР, советник директора, кл. руководители
Цикл мероприятий в рамках Дня гражданской обороны	5-9	Октябрь	ЗДВР, советник по воспитанию, кл, руководители
Цикл мероприятий «Международный День Детского телефона доверия» (буклеты, памятки, презентации)	5-9	Октябрь, май	ЗДВР, педагог-организатор, Детская организация
Уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом»	5	Сентябрь	ЗДВР, преподаватель ОБЗР
Конкурс ЛэпБуков «Для всех без исключения есть правила движения!»	5-6	Сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЗР
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на дороге»	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, преподаватель ОБЗР Отв.за профилактику ДДТТ
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	5-9	Сентябрь	Администрация школы, кл. руководители, преподаватель ОБЗР
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9	Сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	10-11	28-30.10.	ЗДВР, учителя информатики, классные руководители
Концерт «С днём учителя!»	5-9	05.10.24	ЗДВР, советник директора, детская организация
Праздничная программа «День матери»	5-9	ноябрь	ЗДВР, советник директора, кл, руководители, детская организация
Цикл мероприятий ко Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	ЗДВР, советник директора, кл, руководители, рук-ль юнармии

Цикл мероприятий ко Дню Памяти и Скорби	5-9	декабрь	ЗДВР, советник по ВР, кл, руководители, родители
Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ и Дню Конституции «Мы живём в России»	5-9	12-24.12.	ЗДВР, советник директора, кл, руководители
Проект «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса»	5-9	декабрь	Советник директора, детская организация
«Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад)	5-9	декабрь	Завучи по УВР, ВР
День Снега и зимних видов спорта	5-6	январь	ЗДВР, учителя физической культуры, кл, руководители
Конкурс агитбригад «Салют, Победа!»	8-9	январь	ЗДВР, учителя истории, советник директора
Акция «Международный день дарения книг»	5-9	14.02.	Зав. библиотекой
Международный день родного языка	5-9	февраль	Классные руководители, советник директора
Благотворительная ярмарка «За наших»	5-6	февраль	Советник директора, ЗДВР, классные руководители, рук-ль юнармии

Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	5-9	Декабрь-май	Руководитель юнармии
Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!»	5-6	февраль	педагог-организатор Учителя физкультуры, кл, руководители
Праздничный концерт «Дарите девушкам цветы»	5-9	март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки, детская организация
Тематическая безопасная суббота «Для всех без исключения есть правила движения!»	7-8	март	ЗДВР, отв по профилактике ДДТТ, кл. руководители
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12.04.	Учителя физики, кл. руководители
Тематический урок ОБЗР	5-9	30.04.	Преподаватель ОБЗР
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Кл. руководители, рук-ль юнармии
Мероприятия к Международному дню защиты детей	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЗР

Конкурс «Безопасное колесо»	5	май	Отв. по профилактике ДДТТ и ТБ
Модуль «Самоуправление ООО»			
Дела, события, мероприятия	классы	Время	Ответственные
Формирование активов классов	5-9	сентябрь	Кл.руководитель
Сбор капитанов классов	5-9	сентябрь	Советник директора
«Думаем глобально, решаем локально!»- выбор актива школы. Закрепление ключевых дел за классами	5-9	сентябрь	Советник директора, ЗДВР, детская организация

Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, детская организация, учителя физкультуры
Цикл дел «Добрая суббота»	5-9	Декабрь	Советник директора, ЗДВР, детская организация
Цикл дел «Зелёное село»	5-9	Апрель	Советник директора, ЗДВР, детская организация
Цикл дел «Победный май»	5-9	Май	Рук-ль юнармии, ЗДВР, детская организация
Цикл дел «От зелёного ростка до цветка»	5-9	Июнь- август	Педколлектив школы, обучающиеся
Модуль «Курсы внеурочной деятельности ООО»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном», «Мастерок», «ОФГ», «Внуки Джангара», «Занимательная грамматика», «Я,ты,он,она-вместе целая страна», «Тайны русского языка»	5 класс	5	Учителя-предметники, Классные руководители
«Разговоры о важном», «Внуки Джангара», «Мастерок, «ОФГ», «Россия-мои горизонты», «Клуб любителей книги», «Читательская грамотность», «Загадки русского языка»	6 класс	5	Учителя-предметники, Классные руководители
«Разговоры о важном», «Внуки Джангара», «Практическая биология», «Веселая физика», «Россия-мои горизонты»	7 класс	5	Учителя-предметники, Классные руководители
«Разговоры о важном», «Увлекательная физика», «Юнармия», «ОФГ», «Россия-мои горизонты», «Джангар», «Юный фермер», «Мир удивительной литературы», «»	8 класс	5	Учителя-предметники, Классные руководители
«Разговоры о важном», «Русское слово», «Золотой родник», «Россия-мои горизонты», «ОФГ»	9 класс	5	Учителя-предметники, Классные руководители
«Детские общественные объединения» ООО			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Цикл мероприятий детских объединений	5-9	в течение года	Советник директора, ЗДВР, ответственное лицо по профилактике ДДТТ

Цикл мероприятий юнармии «Юность»	8-9	в течение года	Рук-ль юнармии
Встречи с участниками локальных войн в рамках военно- патриотической работы	8-9	в течение года	ЗДВР, зав. музеем, рук-ль юнармии
Цикл мероприятий (уроки безопасности, квесты и практики)	5-6	В течение года	ЗДВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых объединений	5-9	Май- август	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Профориентация ООО»			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со специальностями.	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	6-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей ССУЗов	8-9	осень, весна	Классные руководители
Профтестирование и анкетирование школьников:	5, 8,9	ноябрь, апрель	Классные руководители, родители, педагог-психолог
Участие старшеклассников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками	8-9	декабрь, май	ЗДВР, кл. руководители, детская организация
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии- дело серьёзное!»	8-9	март	Классные руководители
Беседы-встречи с представителями предприятий и организаций	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, родители
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («Команда будущего», «ПроеКТОриЯ», сервисы «Примерочная профессий» и др.)	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог, кл. руководители
Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ».	7-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями обучающихся ООО»			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные

Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов.	5-9	в течение года	Кл. руководители, администрация школы
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам;	5-9	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды в семьи неблагополучного быта	5-9	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	5-9	перед каникулами	Кл. руководители
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	5-9	в течение года	Кл. руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5	сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости	Кл. руководители, педагог-психолог
Цикл общешкольных родительских собраний	5-9	2 раза в год	Администрация школы
Заседания Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР

Собрание для родителей по профориентации	8-9	В течение года	Кл. руководители, ЗДУВР
Организация внеурочной деятельности обучающихся	5-9	Сентябрь- январь	Кл. руководители
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9	В течение года	Детская организация «ЮИД»
Фестиваль «Золотые россыпи», поощрение активных родителей по итогам года	5-9	май	Кл. руководители, администрация школы
Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	5-9	Июнь-август	ЗДВР, социальный педагог

Модуль «Медиа школы»			
Дела, события, мероприятия	классы	время	ответственные
Школьный фотоконкурс « Вчера, сегодня, завтра»	5-9	октябрь	Кл.руководители, ЗДВР
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	5-9	к 05.10.	Кл. руководители, родители, актив класса
Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	7-9	Март	Кл. руководитель, УЧИТЕЛЬ ОБЗР, учителя информатики
Разработка памяток и буклетов по Детскому телефону доверия	9	Май	Кл. руководитель, учителя информатики, ЗДВР
Выпуск классных тематических стенгазет	5-9	В течение года	Кл. руководитель, ЗДВР, педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	время	ответственные
Посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл. Руководитель, родители
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-9	осень/весна	Кл. руководители, родители
Акция «Прогулки со школьным музеем»	5-9	ноябрь-февраль	Кл. руководители, зав. музеем,
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	5-9	осень/весна	Кл. руководитель, родители

Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Техническая направленность			
«Юный фотограф»	5	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Мультстудия»	5-7	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Техническое моделирование»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность			
«Легкая атлетика»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования

«Волейбол»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Туристско-краеведческая направленность			
«Школьный музей»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*уровень среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год*

Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов(предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	2.09	Кл. руководители, преподаватель ОБЗР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8.09	Советник директора, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4.09	Преподаватель ОБЗР
День рождения А.М.Джимбиева (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	05.12	Учителя-предметники, кл.руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.09	Учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	1.03	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Преподаватель ОБЗР

День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Зам.директора по ВР, советник директора
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя-предметники
Модуль «Ключевые общешкольные дела» СОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок, парков и памятников природы	10-11	в течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09.	ЗДВР, советник директора, кл, руководители
Цикл мероприятий «Неделя безопасности»	10-11	02-08.09.	ЗДВР, учитель ОБЗР , классные руководители
Урок Мира «Эхо Бесланской печали»	10-11	03.09.	ЗДВР, классные руководители, рук-ль юнармии
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЗР
Цикл мероприятий «Международный День Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	10-11	Октябрь, май	ЗДВР, социальный педагог
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на дороге»	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, учитель ОБЗР, кл.руководители
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	10-11	сентябрь	Администрация школы, преподаватель ОБЗР, кл.руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	10-11	сентябрь	Администрация школы , кл. руководители, преподаватель ОБЗР
Директорские часы «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»	10-11	Перед каникулами	Отв. за профилактику ДДТТ, ЗДВР, соц. педагог
Ярмарка «Осенняя краса моей Республики»	10-11	сентябрь-октябрь	ЗДВР, советник директора , классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	10-11	28-30.10.	ЗДВР, учителя информатики, советник директора, классные руководители
Праздничный концерт «С днём учителя!»	10-11	05.10.	ЗДВР, советник директора
Праздничная программа «День матери»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл, руководители, детская организация

Цикл мероприятий ко Дню Рождения Гермашева	10-11	11 ноябрь	ЗДВР, рук-ль юнармии, кл, руководители, рук-ль музея
Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ и Дню Конституции РБ «Мы живём в России»	10-11	12-24.12.	ЗДВР, учитель истории кл, руководители, детская организация
Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса»	10-11	декабрь	Советник директора, детская организация
Интеллектуальный марафон «Мир знаний-2024»	10-11	4 неделя декабря	ЗДВР, педагог-организатор, кл, руководители, детская организация
Международный день родного языка	10-11	февраль	Классные руководители, учителя русского и калмыцкого языков
Акция «Посылка солдату»	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЗР
Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, рук-ль юнармии, кл, руководители
Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы»	10-11	март	ЗДВР, советник директора, детская организация
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	март	Зав. библиотекой
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11	12.04.	Учителя физики, кл. руководители
« День национального костюма»	10	апрель	Кл. руководители, советник директора
Тематический урок ОБЗР	10-11	30.04.	Учитель ОБЗР
Конкурс «Прояви себя!»	10-11	апрель	ЗДВР, детская организация
Акция «Окна Победы», «Письмо солдату», «Письмо солдату»	10-11	май	Рук-ль юнармии, кл. руководители
Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»	10-11	4 неделя мая	ЗДВР. ЗДУВР, кл. руководители, родители
Мероприятия к Международному дню защиты детей	10	май	ЗДВР, советник директора, учитель ОБЗР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности СОО»			
Название курса	классы	количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном», ««Россия-мои горизонты»», «От теории к практике», «Занимательная физика», «Юнармия»	10	5	Зам.директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители

«Разговоры о важном», ««Россия-мои горизонты»», « Психология общения», «Живое слово»	11	5	Зам.директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
«Детские общественные объединения» СОО			
Цикл мероприятий детских объединений	10-11	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, учитель ОБЗР
Цикл мероприятий районного этапа «Бессмертный полк»	10-11	в течение года	ЗДВР, советник директора, рук. музея, рук-ль юнармии
Соревнования по военно-прикладным видам спорта, уроки «Школы выживания»	10-11	в течение года	Учитель ОБЗР
Учебно-полевые сборы	10	май	Учитель ОБЗР
Встречи с участниками локальных войн в рамках военно-патриотической работы	10-11	в течение года	ЗДВР, зав. музеем, кл. руководители
Цикл мероприятий ЮИД(уроки безопасности)	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых объединений	10	май- август	ЗДВР, советник директора, Кл.руководители
Дни «Единых действий»	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, советник директора, кл.руководители, рук-ль юнармии
Модуль «Профориентация СОО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии	10-11	в течение года	ЗДВР, кл. руководители
Посещение дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов	10-11	осень, весна	Кл.руководители
Дни профориентации	10-11	1 раз в месяц	Кл.руководители, родители
Участие старшекласников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками	10-11	декабрь, май	ЗДУВР, кл. руководители, детская организация
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускника»	11	март	Кл. руководители
Беседы-встречи с представителями ВУЗов, предприятий и организаций	10-11	в течение года	ЗДУВР, кл. руководители
Просмотр онлайн-уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОрия»,	10-11	в течение года	ЗДУВР, кл. руководители

Модуль «Работа с родителями обучающихся СОО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	10-11	в течение года	Кл. руководители, администрация школы.
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам;	10-11	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	10-11	перед каникулами	Кл. руководители
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	Кл.руководители
Заседания родительского комитета школы	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Изучение микроклимата, материально-- бытовых условий семей обучающихся	10-11	в течение года	Кл. руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации десятиклассников	10	сентябрь - октябрь, далее по мере	Кл. руководители, педагог- психолог
Цикл общешкольных родительски собраний	10-11	2 раза в год	Администрация
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц в течение года	ЗДВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители, родители, приглашённые специалисты
Анкетирование родителей	10-11	ноябрь/апрель	Кл. руководители
Организация внеурочной деятельности обучающихся	10	сентябрь- январь	Кл. руководители.
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	10-11	в течение года	Советник директора, детская организация
Фестиваль «Золотые россыпи», поощрение активных родителей по итогам года	10-11	май	Администрация школы, кл. руководители,
Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	10-11	июнь-август	ЗДВР, социальный педагог
Модуль «Медиа школы»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время	Ответственные
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	10-11	октябрь	Кл. руководители, родители, актив класса

Участие в фотоконкурсах в рамках работы детской организации	10-11	ноябрь- февраль	Кл. руководители, родители, педагог-организатор
Разработка памяток по безопасности для учащихся	10-11	март	Кл. руководитель, учителя информатики
Разработка памяток и буклетов для детей	10-11	май	Кл. руководители, учителя информатики
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение музеев, кинотеатра, выставок, концертных залов	10-11	В течение года	Кл. руководители, родители
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	10	осень/весна	Кл. руководители, родители
Акция «Прогулки со школьным музеем»	10-11	ноябрь- февраль	Кл. руководители, зав. музеем, детская организация
Профориентационные поездки на предприятия района	10-11	Декабрь- апрель	Кл. руководители, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военнопатриотических	10-11	осень/весна	Кл. Руководитель, родители
Модуль «Дополнительное образование»			
Туристско-краеведческая направленность			
«Школьный музей»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность			
«Легкая атлетика»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Туристско-краеведческая направленность			
«Школьный музей»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность			
«Легкая атлетика»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	10-11		Педагог дополнительного образования