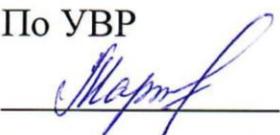
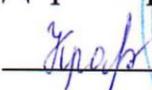
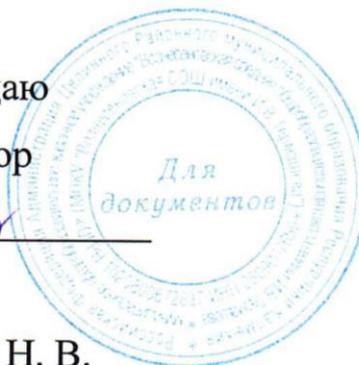


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования Администрации Целинного района  
муниципального образования Республики Калмыкия  
МОКУ « Вознесенская СОШ им. И. В. Гермашева»

Согласовано  
Заместитель директора  
По УВР  
  
Мартынова Н.В.

Утверждаю  
Директор  
  
Кравцова Н. В.



**Рабочая программа**  
Курса внеурочной деятельности  
**« Доброслов»**  
для учащихся 4 классов  
на 2023- 2024 учебный год

Составитель : Свинарёва В. В.  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель кружка «Доброслов» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Цели программы:**

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Учить приемам и правилам ведения дискуссии, умению аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Общая характеристика программы «Доброслов».**

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Доброслов»

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доброслов»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты **распределяются по трём уровням.**

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых

<p>понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>(воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях)</i></p>	<p>значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.</p> <p><i>(воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков)</i></p>	<p>моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p><i>(создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни)</i></p>
---	--	---

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Метапредметные УУД:**

***Регулятивные:***

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Познавательные :***

школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***Коммуникативные:***

школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Доброслов»* рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к

		жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Добрый ли ты» наблюдения педагогов и родителей.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия.

## Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 4 классе.

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О благодарности и верности по отношению к окружающим людям.
5. О пользе учения и труда на благо Родины.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Использовать полученные знания о нравственных нормах в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	<b>Вводное занятие. Диагностика личностного роста учащихся</b> (авт. Дьячкова Н.А.). Социометрия.	1	06.09. 07.09	
	<b>Тема 1. Благодарность. (9 часов)</b>			
2.	Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности.	1	13.09 14.09	
3.	Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности.	1	20.09 21.09.	
4.	Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности.	1	27.09. 28.09.	
5.	Е Пермяк «Надёжный человек» В.Воробьёв «Мама»	1	04.10. 05.10	
6.	Б. Емельянов «Чёрный беркут»	1	11.10ю	

			12.10.	
7.	Притчи о благодарности. «Сыновья благодарности»	1	18.10 19.10	
8.	Б.Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	1	25.10. 26.10	
9.	Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным? Проект «Благодаринка»	1	08.11. 09.11.	
<b>Тема 3. Труд в жизни человека.(12 часов)</b>				
10.	Роль труда в жизни человека. Пословицы и поговорки о труде.	1	15.11 16.11	
11.	Труд в жизни человека. Высказывания и афоризмы о труде	1	22.11. 23.11.	
12.	Сказка «Как труд человека меняет»	1	29.11. 30.11	
13.	Сказка «Гвоздь и молоток», «Чудесный клад»	1	06.12 07.12.	
14.	Итальянская сказка «Волшебное кольцо»	1	13.12 14.12	
15.	Трудом людей славится земля. К.Паустовский «Теплый хлеб»	1	20.12. 21.12	
16.	Антон Параскевин «Пашкин клад».	1	27.12.	
17.	Устный журнал «Профессии моих родителей». «В мире профессий»	1	10.01 2024г 11.01.	
18.	Тестирование «Мое отношение к труду»	1	17.01. 18.01	
19.	Труд людей во время Великой Отечественной войны	1	24.01. 25.01	
20.	<i>Посещение музея «Боевой и трудовой славы»</i>	1	31.01. 01.02.	
21.	<i>Посещение музея «Боевой и трудовой славы»</i>	1	07.02. 08.02.	
<b>Тема 2. Любовь и верность (12 часов)</b>				
22.	Толкование слова «верность». Высказывания детей о верности.	1	14.02 15.02	
23.	Притчи о верности. «Человек и старая обезьяна»	1	21.02. 22.02	

24.	Высказывания и афоризмы о верности. Как научиться быть верным?	1	28.02 29.02.	
25.	Верные друзья. Л. Толстой «Лев и собачка»	1	06.03. 07.03.	
26.	Верные друзья. А.Ленарская «Верность»	1	13.03.. 14.03.	
27.	В Осеева «Добрая хозяйшкa» Л. Измайлов «Монолог о дружбе»	1	20.03. 21.03	
28.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1	03.04. 04.04	
29.	Борис Ганаго «Велосипед»	1	10.04. 11.04.	
30.	15 мая-День Семьи, Любви и Верности. Из истории праздника.	1	17.04. 18.04.	
31.	Верность долгу и Родине. Л.Кассиль «У классной доски»	1	24.04. 25.04	
32.	Дети - герои Великой Отечественной войны и их подвиги. М. Даниленко «Гришина жизнь»	1	02.05. 08.05.	
33.	<b>Диагностика личностного роста учащихся</b> (авт. Дьячкова Н.А.)	1	15.05. 16.05	
34.	Подведение итогов	1	20.05. 23.05.	