

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
имени И.В. Гермашева»

Принято:
ШМО естественно-
матем-го цикла:
Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г
В.А. Гайворонская В.А./

Согласовано: «30» 08 2023 г.
зам. директора по УВР
Сагаева Н.Г.
/ Сагаева Н.Г. /

Утверждаю:
Директор школы МОКУ
«Вознесенская СОШ
им. И.В. Гермашева»
Приказ № 164 от «31» 08 2023 г.
Кравцова Н.В.
/ Кравцова Н.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
в 8 классе
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Гайворонская Вера Александровна,
учитель ВКК.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основании авторской программы основного общего образования по географии, ориентируясь на программу Пятунина В.Б. «География России. Природа. Население.» (Летягин А.А., Таможняя Е.А. и др. География: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу для саморазвития и непрерывного образования.

Главная цель изучения курса «География России» в основной школе заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи курса:

- *сформировать* целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства;
- *сформировать* представление о России как о совокупности разнообразных территорий; обозначить место и роль России в современном мире;
- *сформировать образные представления* о крупных природно-хозяйственных регионах страны,
- *научить школьников работать* с разными источниками географической информации;
- *показать практическую значимость* изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- *развивать картографическую грамотность* школьников;
- *показать* взаимодействие природной среды, населения и хозяйства на локальном уровне.

Общая характеристика учебного предмета География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьного курса географии. Он, с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников, с другой – формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Место курса в учебном плане. География России в основной школе изучается в 8 - 9 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 136, из них 68 часов (2 раза в неделю) изучается в 8 классе в курсе «География России. Природа. Население»..

Технологии, используемые в обучении:

На уроках географии в целях формирования целостной картины мира и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов применяются следующие педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- коллективного взаимообучения;
- технология полного усвоения знаний;
- технология модульного обучения;
- технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов);
- технология формирования учебной деятельности;
- технология учебно-игровой деятельности;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- технология проектной деятельности школьников.

Основные формы и виды контроля знаний:

Основными формами контроля являются опрос (фронтальный, индивидуальный), индивидуальные карточки, проверочные тесты, итоговые тесты в формате ЕГЭ, вопросы разного уровня сложности, задания исследовательского и проектного направления, задания по картам атласа и выполнение контурных карт

Требования к результатам обучения географии

Предметные результаты обучения:

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий на территории России;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Метапредметные результаты обучения:

- выделение, описание, объяснение существенных признаков географических объектов, явлений, понятий;
- приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составление краткой географической характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Сравнивать полученные результаты с планируемыми;
- умение выделять главные, существенные признаки понятий, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать индивидуальную работу;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления;

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры.

Содержание тем учебного курса

Введение.

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Географическое положение России

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны. Их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.

Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История заселения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV – XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия в XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения) Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории России. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Почва и почвенные ресурсы

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

Природные различия на территории России Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Население России Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблемы занятости населения и пути ее решения.

Природный фактор в развитии России Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификация. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>
2	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России</i>	<i>14</i>
	<i>-географическое положение России</i>	<i>10</i>
	<i>- история заселения, освоения и исследования территории России</i>	<i>4</i>
3	<i>Природа России</i>	<i>36</i>
	<i>- рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	<i>6</i>
	<i>- климат и агроклиматические ресурсы</i>	<i>7</i>
	<i>- внутренние воды и водные ресурсы</i>	<i>6</i>
	<i>- почвы и почвенные ресурсы</i>	<i>3</i>
	<i>- растительный и животный мир, биологические ресурсы</i>	<i>3</i>
	<i>- природные различия на территории России</i>	<i>11</i>
4	<i>Население России</i>	<i>12</i>
5	<i>Природный фактор в развитии России</i>	<i>4</i>
	<i>Резервное время</i>	<i>1</i>
	Всего:	68

II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Д/з	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные			
	Введение	1					план	ф а к т
1	Введение в курс «География России»	1	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения.	Стр 3	04.09	
Географическое положение и формирование государственной территории России 14 часов								
2	Географическое положение и его виды	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия: «географическое положение» Знать виды ГП и уровни Понимать специфику ГП России. Выявлять уровни ГП на основе анализа иллюстративных материалов учебника, последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов ГП страны со временем	Сравнивать полученные результаты с планируемыми. Умение выделять главные, существенные признаки понятий, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие экологического мышления	Формирование ответственного отношения к учению, Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование основ экологической культуры.	П 1, в 1-3	6.09	

3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия: «государственная территория РФ»</p> <p>Знать место России в мире по площади территории, общую протяженность государственной границы России</p> <p>Понимать специфику ГП России.</p> <p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;</p> <p>Устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>			П 2	11.09	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России,</p> <p>Обсуждать особенности транспортно-географического</p>			П 3	13.09	

			положения (ТП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации					
5	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p> <p><i>Пр. р. № 1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих ТП России»</i></p>	1	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии, роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие ТП России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях ТП страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>			П 4	18. 09	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ</p>			П 5	20.09	

			РФ					
7	Сухопутные и морские границы России	1	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия: «государственная территория РФ»</p> <p>Знать общую протяженность государственной границы России, соотношение сухопутных и морских границ</p> <p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>			П 6	25.09	
8-9	<p>Различия во времени на территории России</p> <p><i>Пр. р. № 2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i></p>	2	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе;</p> <p>Решать задачи на определение поясного (зонального) времени</p>			П 7, в 1-4	27.09 – 02.10	
10	<p>Административно-территориальное устройство РФ</p> <p><i>Пр. р. № 3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i></p>	1	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.</p> <p>Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p>			П. 8	4.10	

			<i>Определять</i> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.					
11	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	<i>Выполнять</i> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. <i>Выполнять</i> тестовые задания				09.10	
История заселения, освоение и исследования территории России 4 часа								
12	Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	1	<i>Выявлять</i> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <i>Анализировать</i> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. <i>На контурную карту наносить</i> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <i>Характеризовать</i> с помощью карт атласа и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П 9, табл стр 55-письм.	11.10	
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв.	1	<i>Выявлять</i> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <i>Обсуждать</i> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов			П 10, подгот. доклады	16.10	

			учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.					
14	Географические исследования территории России в XVIII – XIX вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.			П 11, подгот доклад	18.10	
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания			П 12	23.10	

Природа России 36 часов,		Рельеф, геологические строение и минеральные ресурсы -6 часов						
16	Геологическая история	1	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «рельеф», «горы», «равнины», «платформа»</p> <p>Знать основные этапы развития земной коры, геологические эры и периоды</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между этапами развития земной коры и формированием крупных форм рельефа на территории России.</p> <p>Приводить примеры геологического возраста складчатых областей</p> <p>Понимать причины формирования различных по высоте и возрасту складчатых областей</p> <p>Объяснять закономерности</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описания горных систем</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение организовывать индивидуальную работу.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p> <p>Работа в соответствии с предложенным планом;</p> <p>Выделять главное, существенные признаки понятий;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	П 13	25.10	
17	Развитие земной коры	1	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «рельеф», «горы», «равнины», «платформа»</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между тектоническими структурами и формами рельефа, а также размещением полезных ископаемых</p> <p>Приводить примеры различных форм рельефа по возрасту образования, деятельность внутренних и внешних сил на формирование рельефа</p> <p>Понимать причины разнообразия рельефа России</p> <p>Составлять по картам и другим источникам</p>			П 14, в 1.	08.11	

			информации описаний горных систем и равнин					
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры <i>Пр. р. № 4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»</i>	1	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые Омской области, объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования			П 15, в 1-3,к/к	13.11	
19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, Приводить примеры, доказывающие, что со-временный рельеф любой территории - результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе на примере Омской области. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации			П 16	15.11	
20	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и			П 17, устно-в стр 97-98	20.11	

			условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа Омской области, выявлять техногенные формы рельефа					
21	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1					22.11	
Климат и агроклиматические ресурсы 7 часов								
22	Условия формирования климата	1	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс»; Выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от ГП	Умение определять цели и планировать свою учебно-познавательную деятельность, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение наблюдать, сравнивать, анализировать, группировать и классифицировать, обобщать и конкретизировать. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью. Работа в соответствии с предложенным планом; Выделять главное, существенные признаки понятий. Владение навыками самопрезентации, формулировать и	Формирование оценочных суждений учащихся. Умение осуществлять свой выбор, ранжировать, оценивать, прогнозировать, принимать решения, отстаивать личную позицию.	П 18	27.11	
23	Движение воздушных масс	1	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт». Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального	Умение наблюдать, сравнивать, анализировать, группировать и классифицировать, обобщать и конкретизировать. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью. Работа в соответствии с предложенным планом; Выделять главное, существенные признаки понятий. Владение навыками самопрезентации, формулировать и		П 19, выучить определ	29.11	

			и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию. Слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками.			
24-25	Закономерности распределения тепла и влаги <i>Пр. р. № 5 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	2	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности			П 20	04.12 - 06.12
26	Климатические пояса и типы климатов	1	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип			П 21, вопр 1-3	11.12

			климата Омской области. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану					
27	Климат и человек	1	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере Омской области. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения			П 22, вопр. 2	13.12	
28	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1					18.12	
Внутренние воды и водные ресурсы 6 часов								
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью. Работа в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П 23.. Вопр 1-3	20.12	
30	Зависимость речной сети от климата	1	Выявлять особенности рек, которые определяются			П 24,	25.12	

	<i>Пр. р. № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»</i>		<p>климатом</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны по плану</p>	предложенным планом; Выделять главное, существенные признаки понятий;		вопр 1		
31	Другие виды внутренних вод	1	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>			П 25, вопрс 2-3	27.12	
32	Многолетняя мерзлота	1	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота»</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в</p>			П 26, табл стр 139	10.01	

			<p>европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами»</p>					
33	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>			П 27, вопр 2	15.01	

34	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1					17.01	
Почвы и почвенные ресурсы 3 часа								
35	Почва как особое природное образование	1	<p>Определять существенные признаки понятия «почва»</p> <p>Выявлять факторы почвообразования; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы.</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение организовывать индивидуальную работу.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	П 28, вопр 1-2	22.01	
36	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	<p>Анализировать почвенную карту</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;</p> <p>систематизировать изученный материал в виде таблицы.</p> <p>Определять зональные типы почв Омской области, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>			П 29	24.01	
37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Пр. р. № 7 «Составление характеристики одного из зональных типов почв»</i>	1	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать</p>			П 30	29.01	

			<p>материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация». Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере Омской области. Составлять характеристику одного из зональных типов почв</p>					
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3 часа								
38	Растительный и животный мир	1	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	П 31, вопрс 1-2	31.01	
39	Биологические ресурсы	1	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p>	<p>Владение устной и письменной речью.</p>		П 32, вопр 3	05.02	

			<i>Обсуждать</i> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира					
40	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1					07.02	
Природные различия на территории России 11 часов								
41	Природные комплексы	1	<i>Обсуждать</i> примеры взаимосвязей между компонентами природы в целях выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <i>Выявлять</i> характер антропогенных изменений природных комплексов. <i>Определять</i> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. <i>Анализировать</i> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П 33	12.02	
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	<i>Выявлять</i> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований. <i>Определять</i> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <i>Обсуждать существенные признаки понятия</i> «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. <i>Анализировать</i> карту природных зон			П 34,вопр 1-3	14.02	
43	Северные безлесные природные зоны	1	<i>Выявлять</i> общие особенности зоны			П 35	19.02	

			<p>арктических пустынь Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>				
44	Лесные зоны. Тайга	1	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни</p>			П 36	21.02

			человека»					
45	Смешанные и широколиственные леса	1	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>			П 37	26.02	
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p>Определять ГП и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p>Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>			П 38	28.02	
47	Высотная поясность	1	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность»</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную</p>			П 39	4.03	

			таблицу. <i>Обсуждать</i> причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. <i>Сравнивать</i> характер высотной поясности различных горных систем на основании презентаций или иных источников информации; <i>определять и объяснять сходство и различия</i>				
48	Моря как крупные природные комплексы	1	<i>Выявлять</i> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Приводить примеры</i> проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <i>Определять</i> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. <i>Обсуждать</i> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. <i>Обозначать</i> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. <i>Подготавливать</i> краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации			П 40	06.03
49	Природно-хозяйственные	1	<i>Выявлять</i> особенности			П 41	11.03

	<p>различия российских морей</p> <p><i>Пр. р. № 8 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»</i></p>		<p>морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту.</p> <p>Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>					
50	Особо охраняемые природные территории	1	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов ООПТ на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на</p>			П 42.	13.03	

			территории России					
51	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1					18.03	
Население России 12								
52	Численность и воспроизводство населения России <i>Пр. р. № 9 «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по статистическим материалам в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	1	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост,</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста населения в России.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране</p> <p>Определять и сравнивать</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение организовывать индивидуальную работу.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p> <p>Пользоваться статистическими материалами</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	П 43, вопр 7	20.03	

			показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника					
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе Омской области. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие			П 44, вопр 3,5	01.04	
54	Этнические и языковой состав населения России <i>Пр. р. № 10 «Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим</i>	1	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.			П 45	03.04	

	<i>материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России»</i>		<p>Определять основные языковые семьи и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ</p> <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>					
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа</p>			П 46	08.04	

			дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений					
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать функции городов, приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>			П 47, зад 7 стр 247	10.04	
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные</p>			П 48	15.04	

			<p>признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>					
58	Миграции населения в России	1	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>			П 49, зад 5-6 стр 258	17.04	

			<p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>					
59 -60	<p>Размещение населения России</p> <p><i>Пр. р. № 11 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i></p>	2	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение</p>			П 50	22.04- 24.04	

			<p>населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>				
61-62	<p>Занятость населения</p> <p><i>Пр. р. № 12 «Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам»</i></p>	2	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать</p>			П 51	29.04 -06.05

			человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <i>Обсуждать</i> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации					
63	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1					08.05	
Природный фактор в развитии России 4 часа								
64	Влияние природы на развитие общества	1	<i>Выявлять</i> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. <i>Приводить</i> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. <i>Обсуждать</i> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. <i>Определять</i> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Смысловое чтение. Умение организовывать индивидуальную работу. Владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П 52, табл стр 280	13.05	
65	Природные ресурсы	1	<i>Выявлять</i> существенные признаки понятия «природные ресурсы» <i>Обсуждать</i> значение природных ресурсов для человека. <i>Выявлять</i> различные группы природных ресурсов на основании материалов			П 53, вопр 1 стр 286	15.05	

			учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов					
66	Природно-ресурсный потенциал России <i>Пр. р. № 13 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	1	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения			П 54	20.05	

			<i>Обсуждать</i> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. <i>Выявлять</i> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ				
67	Повторение и обобщение по теме «Природный фактор в развитии России»	1				22.05	
68	Резервное время	3				27.05, 29.05	

III. График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	09.10	
2	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	22.11	
3	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	18.12	
4	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	17.01	
5	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	07.02	
6	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	18.03	
7	Повторение и обобщение раздела «Население России»	08.05	
8	Повторение и обобщение темы «Природный фактор в развитии России»	22.05	

IV. Учебно-методическое обеспечение. Список литературы

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население.

Методические пособия для учителя: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: примерное поурочное планирование. 8 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014 год.

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии «Природа России» 8 класс. М: - ВАКО, 2007 год.

Основные дидактические материалы:

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Тесовые задания к учебнику Пятунина В.Б., Таможней Е.А. «География России. Природа. Население.», М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu>