

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации Целинного районного муниципального

образования Республики Калмыкия

МОКУ "Вознесенская СОШ им. И.В. Гермашева"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла



Мартынова Н.В.

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

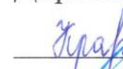


Сагаева Н.Г.

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кравцова Н.В.

Приказ №164 от
«31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»
для 7 «б» класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бурханова Л.Н.
учитель русского языка и литературы

с.Вознесенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение Предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена: Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с Предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)»

способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия — родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и

современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В 7 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 7 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя
Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К.

Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например

«Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.
Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).
А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).
Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»,
В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.
Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты

интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе в 7 классе (34 часа)

	Тема	Количество часов	Наименование п. в учебнике	Задание на уроке	Задание в качестве дз
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
<i>Преданья старины глубокой</i>		3			
1	Русские народные песни: исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	Песня русская – душа народная. Русские народные песни: «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	Стр.6-12 1. Читать, историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. 2. Отвечать на вопросы на стр.8 3. Выразительно читать народные песни 4. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. 5. Определять художественно-изобразительные средства.	1. Подготовить выразительное чтение народных песен.
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	Старая песня на новый лад. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине».	Стр.12-17 1.Познакомиться с фактами биографии А.С.Пушкина 2.Выразительно читать стихотворение «Песни о Стеньке Разине». 3. Размышлять над прочитанным. 4. Сопоставлять образы Степана Разина из стихотворения А.С.Пушкина и народной песни «На заре то было на утренней»	1. Составить мультимедийную презентацию «Русская история в стихах и песнях».
3-4	И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	1	И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	Стр.18-25 1.Познакомиться с фактами биографии поэтов И.З.Сурикова, А.К.Толстого 2.Выразительно читать стихотворение «Я ли в поле да не травушка была...»,«Моя душа летит приветом...» 3.Работать со словом, читать историко-культурный комментарий. Стр.23	1 Выучить наизусть одно из стихотворений И. З. Сурикова «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстого «Моя душа летит приветом...»

				4. Размышлять над прочитанным стр.24	
<i>Города земли русской</i>		2			
5	Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»	1	Сибирью прирастает Русская земля. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	Стр.27-34 1.Читать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.27-30 2. Отвечать на вопросы на стр.30 3.Знакомиться с фактами биографии В.Г. 4.Выразительно читать главу «Тобольск» из книги «Сибирь, Сибирь...». Стр.31-35 5. Работа со словом. Стр.32, 33, 35	1. Дочитать главу «Тобольск» из книги «Сибирь, Сибирь...».Стр.35-42 2. Подготовить презентацию «Путешествие по городу Тобольск»
6	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	А. И. Солженицын . «Колокол Углича»	Стр.43-47 1.Познакомиться с фактами из жизни А.И.Солженицына Стр.43-44 2.Прочитать рассказ А.И.Солженицына «Колокол Углича» из цикла «Крохотки». Стр.44-47 3.Работа со словом стр.45 4.Отвечать на вопросы на стр. 47	1. Составить электронный буклет «Главные города Сибири». Включить в буклет рассказ о Тобольске и других сибирских городах. Подобрать иллюстрации и фрагменты из литературных произведений, посвященных этим городам. Стр.69, задание 3.
<i>Родные просторы</i>		3			
7	Русское поле. Стихотворение И. С. Никитина «Поле»	1	Русское поле Стихотворение И. С. Никитина «Поле»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	Стр.48-56 Выразительно читать стихотворения поэтов. Стр.52-53, 55
8	Русское поле. Стихотворение И. А. Гофф «Русское поле».	1	Русское поле Стихотворение И. А. Гофф «Русское поле».	Стр.48-51Знакомиться с фактами биографии поэтов. (И.С.Никитина, И.А.Гофф). Стр.51-52, 53-54	Выучить наизусть стихотворение И.А.Гофф «Русское поле». Размышлять над прочитанным. Стр.53, 55
9	Русское поле. Стихотворение Д. В. Григорович. «Пахарь»	1	Русское поле Стихотворение Д. В. Григорович. «Пахарь»	Стр.56-62 1. 1.Знакомиться с фактами биографии Д.В.Григоровича. Стр.56-57 2. Составлять историко-культурный комментарий.	1. Читать главы из повести Д. В. Григоровича. «Пахарь» Стр.62- 68 2. Подготовить материал для выставки «Русское поле в

				Стр.57 3. Читать главы из повести Д. В. Григоровича. «Пахарь» Стр.58-62 4.Отвечать на вопросы на стр.62	произведениях литературы и живописи». Стр.69, задание 4.
<i>Праздники русского мира</i>		5			
10	Стихотворение К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1	Праздники русского мира. Стихотворение К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	Стр.70-79 1.Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.70-74 2. Знакомиться с фактами биографии К.Д.Бальмонта Стр.74. 2.Выразительно читать стихотворение «Благовещенье в Москве». Познакомиться с историко-культурным комментарием.Стр.76-78 3.Отвечать на вопросы на стр.78-79	1. Письменный анализ стихотворения «Благовещенье в Москве». Стр.75
11	Стихотворение К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1	Праздники русского мира. Стихотворение К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	Находить эмоционально-выразительные средства языка в стихотворении. Сопоставлять стихотворения русских поэтов о праздниках русского мира.	Работать со словом. Стр.81,83
12	А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	Праздники русского мира А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»	Знакомиться с фактами биографии А.С.Хомякова Стр.79-84	Выразительное чтение стихотворения А. С. Хомякова «Кремлевская заутреня на Пасху».
13	А. А. Фет «Христос Воскресе!»	1	А. А. Фет «Христос Воскресе!»	Стр.84-89 1.Знакомиться с фактами биографии А.А.Фета. Стр.84 2.Познакомиться с историко-культурным комментарием на стр.86-87 3.Выразительно читать стихотворение . 4.Рассмотреть репродукции картин. Стр.88-89	Выразительное чтение А. А. Фета «Христос Воскресе!» Анализ стихотворения . Стр.89
14-	А. П. Чехов.	1	А. П. Чехов.	Стр.90-99	1.Выразительно читать

15	«Казак»		«Казак»	1. Знакомиться с фактами биографии А.П.Чехова. Стр.90 2.Познакомиться с историко - культурным комментарием. Стр.91 2.Выразительно читать рассказ. Стр.94-99 3.Определять роль названия в литературном произведении.	рассказ А. П. Чехов. «Казак» 2. Пересказывать близко к тексту.
<i>Тепло родного дома</i>		3			
16	Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	Стр.100-104. 1.Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.101-104 2.Отвечать на вопросы на стр.104. Стр.105-109 3. Знакомиться с фактами биографии В.А.Солоухине. Стр.105 4. Выразительно читать лирическую миниатюру «Камешки на ладони» Стр.106	1. Подготовить электронный буклет «Церковь Покрова на Нерли в литературе и искусстве» 2. Отвечать на вопросы на стр.109
17	Ф. А. Абрамов. «Дом»	1	Ф. А. Абрамов. «Дом»	Стр.110-116 1. Знакомиться с фактами биографии писателя Ф.А.АбрамоваСтр.110 2.Выразительно читать фрагмент из романа «Дом» 3.Работать над словом 4. Размышлять над прочитанным стр. 116	На сайте http://фёдорабрамов.рф/ во вкладке «Словарь диалектных слов и выражений» подобрать слова , которые могут быть использованы в описании дома. Создать из этих слов словарь, снабдив его иллюстрациями. Стр.121, задание 3
18	Р. И. Рождественский «О мастерах»	1	Р. И. Рождественский «О мастерах»	Стр.117-121 1. Знакомиться с фактами биографии поэта Р.И.РождественскогоСтр.117 2.Выразительно читать стихотворение «О мастерах», 3.Выявлять средства художественной образности в лирическом произведении. 4. Размышлять над прочитанным.	1.Подготовиться к конкурсу чтецов стихотворений Р. И. Рождественского. 2. Составить видеоальбом из понравившихся песен современных исполнителей на стихи Р.И.Рождественского. Стр.121, задание 4.
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
<i>Не до ордена — была бы</i>		2			

<i>Родина</i>					
19	Р. И. Рождественский «О мастерах»	1	Р. И. Рождественский «О мастерах»	Стр.122-134 1. Знакомиться с фактами биографии поэтов С.М.Городецкого, Н.С.Гумилева. Стр.126, 129 3. Выразительно читать стихотворения. 4.Определять тематическое единство. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Размышлять над прочитанным.Стр.132, 134.	1.Выучить наизусть одно из стихотворений о Первой мировой войне. Стр.134, задание 7.
20	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	Стр.134-138 1. Знакомиться с фактами биографии писателя М.М.Пришвина Стр.134 2.Выразительно читать рассказ «Голубая стрекоза». 3.Работать над словом. Стр.136 4. Размышлять над прочитанным стр. 137	1.Составить таблицу значимых художественных деталей, характеризующих мир рассказчика, мир раненого солдата и мир природы. Сравнить эти миры. Стр.138, задание 6
<i>Загадки русской души</i>		3			
21-22	Долюшка женская. Стихотворения Ф. И. Тютчева «Русской женщине», Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...».	1	Долюшка женская. Стихотворения Ф. И. Тютчева «Русской женщине», Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...».	Стр.138-144 1. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.138-139 2. Знакомиться с фактами биографии поэтов Ф.И.ТютчеваСтр.139, Н.А.Некрасова. Стр.142 3.Выразительно читать стихотворение Ф.И.Тютчева Стр.140, Н.А.Некрасова. Стр.142	1. Письменно ответить на вопрос: Что общего в характере и судьбе русской женщины отмечают Ф.И.Тютчев и Н.А.Некрасов? Стр.143, задание.6
23-24	Стихотворения Ю. В. Друниной «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушновой «Вот говорят: Россия...»	1	Стихотворения Ю. В. Друниной «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушновой	Стр.145-149 1. Знакомиться с фактами биографии поэтов Ю.В. Друниной. Стр.145, В.М. Тушновой Стр.147. 2.Выразительно читать стихотворения 3. Анализировать стихотворения. Определять тематическое единство. Выявлять средства художественной	Выучить наизусть одно из стихотворений Ю.В. Друниной или В.М. Тушновой.

			«Вот говорят: Россия...»	изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). 4.Размышлять над прочитанным.Стр.147, 149.	
25	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	Стр.150-153 1. Знакомиться с фактами биографии писателя Ф.А.Абрамова. Стр.150 2. Читать выразительно рассказ «Золотые руки». Стр.151-153 3.Работать со словом 4. Отвечать на вопросы. Стр.160	Чтение по ролям Стр.153, задание 5
<i>О ваших ровесниках</i>		2			
26-27	Взрослые детские проблемы Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1	Взрослые детские проблемы Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	Стр.154 – 164 1.Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.154-155 2. Знакомиться с фактами биографии писателя Н.Н.Назаркина. Стр.155 3. Выразительно читать рассказы из книги «Изумрудная рыбка» Стр.156 -164 4. Определять тему, идею повествования. Характеризовать главных героев произведения.	1. Прочитать рассказ «Про личную жизнь» Н.Н. Назаркина 2. Отвечать на вопросы на стр.164 3. Письменно выполнить задание 5, стр.165
28	А. С. Игнатов. «Джинн Сева».	1	А. С. Игнатов. «Джинн Сева».	Стр.165-183 1. Знакомиться с фактами биографии писателя А.С.Игнатовой. Стр.165 2. Выразительно читать рассказ «Джинн Сева», 3. Отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту. 4. Определять тему, идею повествования. Характеризовать главных героев произведений.	1. Прочитать рассказ «Джинн Сева» до конца. 2.Составить план рассказа 3. Подготовить подробный пересказ рассказа по плану.
<i>Лишь слову жизнь дана</i>		1			
29	«Такого языка на свете не бывало...» Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не	1	«Такого языка на свете не бывало...» Вс. Рождественс	Стр.184-189 1. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Стр.186-	

	старовер...»		кий «В родной поэзии совсем не старовер...»	189 2. Знакомиться с фактами биографии поэта Вс. Рождественского 3. Выразительно читать стихотворение «В родной поэзии совсем не старовер...» 4. Определять идейно-художественное содержание стихотворений, выявлять средства художественной выразительности.	
30-31	Итоговая контрольная работа	1			
32-33	Развитие устной и письменной речи	1		<i>Читательская грамотность</i> http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f	
34	Развитие устной и письменной речи	1		<i>Читательская грамотность</i> http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

