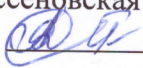




Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени
И.В.Гермашева»

<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР МОКУ «Вознесенская СОШ им. И.В.Гермашева»  <u>Абдуршимова З.А.</u> «28» 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОКУ «Вознесенская СОШ им. И.В.Гермашева»  <u>Кравцова Н.В.</u> «31» 08 2022г.</p> 
--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экологическая азбука»
в 6 классе
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коксунова Кеэмя Михайловна

учитель биологии и химии

высшая квалификационная категория

Год составления: 2022

Пояснительная записка

Программа по экологическому образованию для 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цели изучения предмета «Экологическая азбука» в 6 классе:

- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;
- на примере своего региона раскрыть доступные для понимания шестиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Задачи:

- способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
- знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

-знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Виды учебной деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 ч (1ч в неделю)

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о средах обитания, факторах среды и их влиянии на живые организмы;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание курса

Введение (1 ч)

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (3 ч)

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Народная мудрость об экологической безопасности.

Тема 2. Обращение с отходами (6ч)

Переработка отходов, отдельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды. Международный опыт в сфере обращения с отходами, технологии переработки вторсырья. Профессии в сфере переработки отходов.

Тема 3. Экологичный образ жизни (3ч)

Основные принципы циклической экономики. Принцип “ничего лишнего”.

Тема 4. Сохранение биоразнообразия (5ч)

Сохранение биоразнообразия. Редкие виды животных и растений. ООПТ.

Тема 5. Водосбережение (7ч)

Водные богатства России. Способы экономии и рационального использования воды. Водные профессии. Качество воды, способы ее очистки. Бережное отношение к водным богатствам нашей страны.

Тема 6. Край родной, навек любимый (9ч)

Флора фауна Калмыкии. Красная книга Калмыкии. ООПТ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	Введение. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов.	
2	История взаимоотношений человека и природы.	
3	Полезная информация из прошлого.	
4	Народная мудрость об экологической безопасности.	
5	Ресурсосбережение, его виды.	
6	Способы обращения с отходами.	
7	Технологии переработки.	
8	Мир без мусора.	
9	Ярмарка эковакансий.	
10	Приключения электроники.	
11	История вещей и экономика будущего.	
12	Наш дом. Ничего лишнего.	
13	Как жить экологично в мегаполисе.	
14	Изменение климата.	
15	Лес и климат.	
16	Сохранение редких видов.	
17	Заповедники России.	
18	По национальным паркам мира.	
19	Моря России: угрозы и сохранение.	
20	Хранители воды.	
21	Вода России: лаборатория чистой воды.	
22	Вода России. Чистые реки.	
23	Живая Волга.	
24	Мудрый Байкал.	
25	Международный день воды.	
26	Здравствуй, птичья страна!	
27	Путешествие к первоцветам родного края.	
28	Сайгак- краса степи!	
29	День Земли.	
30	Приоткрывая заповедные двери...	
31	Есть такая профессия – природу защищать!	
32	Наш след на Земле.	
33	Правила экологически грамотного поведения.	
34	Анкетирование.	