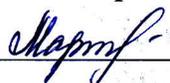


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Целинный район Республика Калмыкия
МОКУ "Вознесенская СОШ им. И.В. Гермашева "

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла



Мартынова Н. В.

Приказ № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

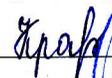


Сагаева Н. Г.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Приказ №164 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1442583)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 8 класса

с. Вознесенка 2023

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

--Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

--Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

---приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

□ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

□ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

□ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов,

ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык»

направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «**Русский родной язык**» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики.

Предметные

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*;

произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. **Текст как единица языка и речи.** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Тематическое планирование уроков русского (родного) языка в 8 классе, 68 часов

№	Наименование раздела программы и количество часов на раздел	Час по программе		дата	Домашнее задание	Примечание
	Язык и культура	23				
1	Исконно русская лексика и её особенности.	1	Введение. Язык и культура.		П.1.,стр.4-5, упр.1	
		2	Исконно русская лексика и её особенности.		Стр. 5, схема,	
		3	Тематические группы индоевропейских слов.		Стр. 6 темат. группы	
		4	Тематические группы общеславянских слов.		Упр.3	
		5	Тематические группы древнерусских слов.		упр.6	
		6	Собственно-русские слова.		Упр.7,11, схема	
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	7	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.		П.2, упр.14, лингвист. заметки переписать	
		8	Варианты и приметы старославянизмов.		Приметы выучить на стр.16-17	
		9	Старославянизмы в произведениях русских писателей.		Упр.19	
		10	Функции старославянизмов в русском языке.		Упр.25, выучить функции	

3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	11	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.		Упр.26, стр.24	
		12	Ранние и поздние иноязычные заимствования		Упр.28,стр.25	
		13	Неологизмы, образованные от новых иноязычных слов.		Упр.34, стр.28	
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	14	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.		Формулы речевого этикета выучить, упр.37 -4 задание	
		15	«Поучение Владимира Мономаха» - ХХ11 век и «Домострой» ХVІ век.		Творческое задание, упр.39 (4)	
		16	Современные лингвисты о речевом этикете. Формулы речевого этикета. Русские благопожелания.		Диалог культур -творческое задание	
		17	Диалог культур. Речевой этикет у разных народов.		Упр.47	
5	Русский человек в обращении к другим.	18	Русский человек в обращении к другим.		Стр.38 «Табель о рангах»	
		19	«Табель о рангах всех чинов воинских статских и придворных», принятый царём Петром I. Руководство по воспитанию юношества «Юности честное зеркало» -начало ХХVІІІ века.		Упр. 52 сообщение	
		20	Формы обращения в произведениях русской		Упр.58	

			классической литературы.			
		21	Сохранение традиций – нравственная экология		Упр.61	
		22	Повторение раздела «Язык и культура».		Упр.62, ключевые слова	
		23	Самостоятельная работа.		Повторение раздела	
6	Культура речи.	18				
	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.		Упр. 67	
		2	Д. Розенталь. Статья о тенденции развития русского литературного произношения.		Выучить слова: Толковый словарь и говорите правильно	
		3	Говорите правильно. Работа с орфоэпическим словарем.		Упр.76, говорите правильно	
		4	Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах		Упр.79	
7	Нормы употребления терминов	5	Нормы употребления терминов.		Упр.84, определение на стр.56	
		6	Употребление терминов в публицистической и художественной литературе.		Выучить слова из Толкового словаря	
		7	Способы объяснения значения терминов.		Упр.88 (2)	
		8	Ошибки, связанные с нарушением точности словоупотребления. заимствованных слов.		Упр.91	

8	Трудные случаи согласования в русском языке.	9	Трудные случаи согласования в русском языке. Род несклоняемых имён существительных.		Определение на стр.62. Говорите правильно-выучить	
		10	Правила согласования подлежащего и сказуемого.		Выучить определение на стр.65	
		11	Согласование определения с определяемым словом. Правильное употребление числительных.		Упр.101	
		12	Ошибки в предложениях с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами.		Упр.104(4)	
		13	Русские народные промыслы.		Упр.105	
9	Особенности современного речевого этикета.	14	Особенности современного речевого этикета.		Упр.110	
		15	Русский этикет в пословицах и поговорках. «Большой словарь русских поговорок» В. М. Мокиенко и Т. Г. Никитиной (2010).		Выписать пословицы и поговорки на тему этикета. Выписать любую словарную статью	
		16	Речевая агрессия. Приёмы противостояния словесной агрессии.		Упр.116	
		17	Повторение раздела «Культура речи».		Упр.117, подготовка к самостоятельной работе	
		18	Самостоятельная работа.		повторение	
	Речь. Текст	27				

10	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	Информация: способы и средства её получения и переработки. Советы при самостоятельном чтении.		Толковый словарь стр.79 - 80 выписать	
		2	Новые форматы представления информации художественного произведения.		Стр.80 определение, Информация о любом конкурсе «Страна Читалия» и «Живая классика».	
		3	Б. М. Кустодиев и его творчество. Различные виды информации.		Творческое задание о творчестве Б. М. Кустодиева, упр.121 (4)	
		4	Представление информации на свободную тему.		Упр.122	
11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	5	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.		Упр.126, определение	
		6	Правила слушания сообщения на уроке. Алексей Митрофанов «Мышкин и валенки». Работа над текстом.		Упр. 129 (3) Творческое задание о истории села или города	
		7	Сжатое изложение. Упр.128-129		Упр.129	
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	8	Аргументация. Правила эффективной аргументации.		Упр.131	
		9	Виды аргументов.		Выучить виды аргументов на стр.91, Упр.133 (2)	
		10	Примеры аргументации.		Упр.134	
13	Доказательство и его структура. Виды	11	Доказательство и его структура. Виды		Определение на стр. 93.	

	структура. Виды доказательств.		доказательств. Тезисы.		Упр.138	
		12	Способы опровержения доводов.		Творческое задание.	
		13	Лингвистические заметки. Этнохоронимы.		Упр.139	
14	Разговорная речь. Самопрезентация.	14	Разговорная речь. Самопрезентация.		Таблица на стр.97. Упр.142(3)	
		15	Самопрезентация в произведениях русской литературы.		Найти самопрезентацию в литературных произведениях	
		16	Самопрезентация. Примеры.		Составить самопрезентацию	
		17	Портфолио		Упр.145	
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	18	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.		Лингвист. заметки, стр.101	
		19	Реферат. Особенности написания.		реферат	
		20	Исследовательская работа.		План исследовательской работы.	
		21	Стратегии и культура ведения дискуссии.		Творческое задание упр.150 (4). Приёмы ведения дискуссии	
16	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	22	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. Композиция письма.		Таблицу выучить на стр.105,упр.155 продолжить письмо	
		23	Материалы ресурса «Русские автографы. Памятники русского письма». По литературным		Упр.157	

			адресам.			
		24	Письмо моим родителям (другу), (маме) и т.д.		Упр.158 (3)	
		25	История русского письма. Повторение раздела «Речь. Текст.»		Информация по истории русского письма, Упр.159	
					Упр.160, подготовка к самостоятельной работе	
		26	Самостоятельная работа.		повторение	
		27	Обобщение.			

Учебно - методические пособия

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А.
Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

