

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**учебного курса «География. Начальный курс» 6 класс (ФГОС)**

Программа курса географии 6 класс составлена на основе:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.

**-** наоснове основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МОКУ «Вознесеновская СОШ им И.В.Гермашева».

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа*** – 1). Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2). География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Учебник*** - А.А. Летягин География. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

***Поурочное планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

**Летягин, А. А.** География : начальный курс : 5—6 классы : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 236 с. : ил.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Требование к результатам освоения учебного предмета**

**Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов**:

**Личностные результаты**

* Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
* Формирование целостного мировоззрения.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

* Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки.
* Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
* Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
* смысловое чтение.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* Работать индивидуально и в группе.
* Владение устной и письменной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
* Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты :**

* Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,*в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
* Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,*в том числе её экологических параметров.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
* Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты изучения предмета «География 6 класс»**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**6 класс** 1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Географическое познание нашей планеты.**Тема 1.1 ВведениеТема 1.2.Географическое познание нашей планеты. | **6 ч.**1 ч.5 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Изображение земной поверхности**Тема 2.1 План местностиТема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | **12 ч.**6 6 |
| ***Раздел III.***  | **Геосферы Земли**Тема 3.1 ЛитосфераТема 3.2АтмосфераТема 3.3. ГидросфераТема 3.4.Биосфера Земли | **15****5****6****3****1** |
|  | **Резервный урок** | **1** |
|  | ***ВСЕГО*** | ***34 часа*** |
| *В том числе* | **Контрольные работы** | 4 |

**Контрольно-измерительный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы по теме*** |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «План местности» |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Литосфера» |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера» |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 6 класс» (34 +1 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения раздела (темы) |
| Раздел «Географическое познание нашей планеты» |
| Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.Применятьизображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| Раздел «Земля как планета Солнечной системы» |
| Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.Приводить примеры планет земной группы.Понимать причины фенологических явлений.Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| Раздел «Изображение земной поверхности» |
| Тема «План местности»Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»**Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.* |
| Раздел «Геосферы Земли» |
| Тема «Литосфера»Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.Природные памятники литосферы.Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.Составлять описание гор и равнин, их географического положения.Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Гидросфера»**Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.Природные памятники гидросферы.Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.Составлять описание океанов и рек, их географического положения.Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Атмосфера»**Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.Составлять описаниерезультатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Почвенный покров»Почва и её образование. Плодородие почвы. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие»,«биосфера», «природный комплекс».Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Биосфера»**Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 6 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1 четверть |
| Раздел 1. **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)** |
| 1 | География как наука. Что она изучает? | 1 | Стр 3-4, читать | 01.09.22 г |  |
| 2 | Начало географического познания Земли. | 1 | П 1, вопрос 2 стр 9 | 08.09.22 г. |  |
| 3 | География в Средние века (Европа). | 1 | П 2, вопрос 1- 2 стр 14 | 15.09.22 г |  |
| 4 | География в Средние века (Азия). | 1 | П 3, вопрос 1-2 стр 21 | 22.09.22 г |  |
| 5 | Великие географические открытия. | 1 | П 4, вопрос 1-3 стр 27 | 29.09.22 г |  |
| 6 | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. | 1 | П 5-6 | 06.10.22 г |  |
| **План местности (6 ч)** |
| 7-8 | Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. | 2 | П 7-8, вопрос 1-4 стр 44 | 13.10.22 г,20.10.22 г |  |
| 9 | Топографический план и топографическая карта | 1 | П 9, вопрос 1-5 стр 56 | 27.10.22 г |  |
| 10 | Как составляют топографические планы и карты.  | 1 | П 10, вопрос 1 стр 61 | 10.11.22 г |  |
| 2 четверть |
| 11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах.  | 1 | П 11, вопрос 2 стр 67 | 17.11.22 г |  |
| 12 | Виды планов и их использование. Контрольная работа №1 по теме «План местности» | 1 | П 12, вопрос 1-5 стр 56 | 24.11.22 г |  |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)** |
|  |
| 13 | Глобус — модель Земли | 1 | П 13, вопрос 1-5 стр 56 | 01.12.22 г |  |
| 14 | Географические координаты. Географическая широта.  | 1 | П 14-15, вопрос 1-3 стр 82 | 08.12.22 г |  |
| 15 | Географические координаты. Географическая долгота. | 1 | П 14-15, вопрос 4-6 стр 56 | 15.12.22 г |  |
| 16 | Определение расстояний и высот по глобусу | 1 | П 16, вопрос 3-4 стр 87 | 22.12.22 г |  |
| 17 | Географическая карта | 1 | П 17, вопрос 4-5 стр 92 | 29.12.22 г |  |
| 18 | Географические карты и навигация в жизни человека | 1 | П 18, вопрос 3 стр 98 | 12.01.23 г |  |
| 3 четверть |
| **Геосферы Земли (15 ч)** |
| **Литосфера (5 ч)** |
| 19 | Минералы.  | 1 | П 19, вопрос 14 стр 103 | 19.01.23 г |  |
| 20 | Выветривание и перемещение горных пород.  | 1 | П 20, вопрос 5 стр 108 | 26.12.23 г |  |
| 21 | Рельеф земной поверхности. Горы суши.  | 1 | П 21, вопрос 3-4 стр 112 | 02.02.23 г |  |
| 22 | Равнины и плоскогорья суши.  | 1 | П 22, вопрос 4 стр 116 | 09.02.23 г |  |
| 23 | Рельеф дна Мирового океана.Контрольная работа №2 по теме «Литосфера» | 1 |  | 16.02.23 г |  |
| **Атмосфера – (6 ч)** |
| 24 | Как нагревается атмосферный воздух.  | 1 | П 23, вопрос 2-3 стр 128 | 23.02.23 г |  |
| 25 | Атмосферное давление | 1 | П 25 | 02.03. 23 г |  |
| 26 | Движение воздуха | 1 | П 26, вопрос 3,6 стр 139-140 | 09.03.23 г |  |
| 27 | Вода в атмосфере. Виды облаков.  | 1 | П 27-28, вопрос 3-4 стр 148 | 16.03.23 г |  |
| 28 | Климат | 1 | П 29, вопрос 4-5 стр 152 | 23.03.23 г |  |
| 4 четверть |
| 29 | Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера» | 1 | Повторить п 29 | 06.04.23 г |  |
| **Гидросфера – (3ч)** |
| 30-31 | Воды Мирового океана | 2 | П 30, вопрос 3-4 стр 160 | 13.04. 23 г, 20.04.23 г |  |
| 32 | Воды суши.  | 1 | П 31, вопрос 2 стр 169 | 27.04.23 г |  |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** |
| 33 | Биологический круговорот. ПочваВзаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | 1 | П 32, 33 | 04.05.23 г |  |
| 34 | Резервный урок. Итоговая контрольная работа. | 1 |  | 11.05.23 г |  |