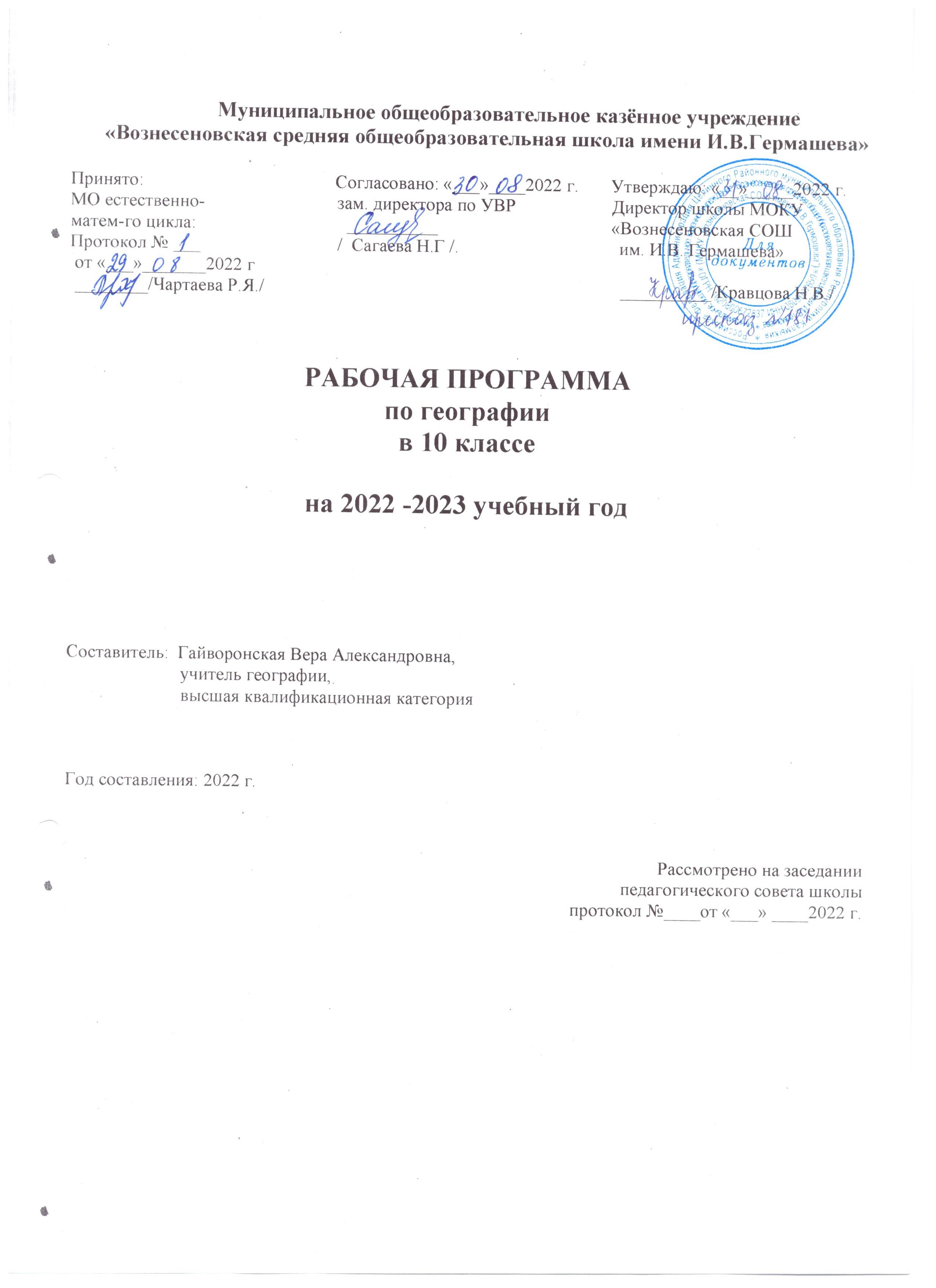
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 2.**Федеральным** **государственным** **образовательным стандартом** **среднего**  **общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 201я г. N 413).

3. Основной образовательной программой среднего общего образования МОКУ «Вознесеновская СОШ им И.В. Гермашева»

4. Примерная программа среднего общего образования по географии .М: Просвещение, 2017.

5..География. 10-11 классы : рабочая программа к УМК В.П. Максаковского /Сост. Е.А. Жижина— М. : Вако, 2018

**Данная программа предполагает использование УМК:**

1. География.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2018.
2. Примерная программа среднего общего образования по географии .М: Просвещение, 2017.
3. География. 10-11 классы : рабочая программа к УМК В.П. Максаковского /Сост. Е.А. Жижина— М. : Вако, 2018

В учебном плане МОКУ «Вознесеновская СОШ им И.В. Гермашева» географии на базовом уровне в 10- м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели**:- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«География» (базовый уровень)**

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Требования** **к результатам обучения-сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.**

**Личностные результаты:**

* сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
* сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
* принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
* готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:**

* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
* давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно

выбирать основания и критерия для классификации;

* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы

в другую;

* находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
* развивать ИКТ-компетентность;
* строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

**Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* работать в соответствии с предложенным или собственным планом;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность

одноклассников.

**Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:**

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

**Предметные результаты:**

* владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических
* объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* иметь представление о языке и методах современной географии;
* иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;

* владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

* владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового
* географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явление и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

* иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем;

* иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного

общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:**

* основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
* географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате

деятельности человека;

* особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
* географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

зрения концепции устойчивого развития;

* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном

уровнях;

* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
* численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам,

уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;

* критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решени современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:**

* самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях;
* **составлять описание**существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
* выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с использованием разных

источников географической информации;

* рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
* выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации

населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

* сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной

структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

* обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
* читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов о структуре отношений в

в современном обществе;

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:**

* сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
* проведения исследований, включая компьютерное моделирование, интерпритации полученных результатов;
* решения учебных и практико-ориентированных задач;
* чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
* составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
* логического, критического и пространственного мышления, позволяющими пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
* аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

**Содержание учебного предмета «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Введение (1 ч)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение обще-географических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, матема-тико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к ма-шинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике 5и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

**Тема 1. Современная политическая карта мира (7 ч)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная .Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

**Практические работы №1. Описание политико-географического положения страны.**

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятель-ность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

**Практические работы №2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.**

**Тема 3. География населения мира (6 ч)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, про-блема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экс-тремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в про-шлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об ур-банизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломерации. Крупнейшие агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации:

1. Очень высоко урбанизированные страны;
2. Высоко урбанизированные страны:
3. Средне урбанизированные страны;
4. Слабо урбанизированные страны.

Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах; явление городского взрыва. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсные формы сельского населения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемогеографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

**Практические работы №4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.**

**Тема 4 Научно-техническая революция в мировом хозяйстве (5 ч).**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология,3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства .Двухчленная модель. Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трёхчленная модель с подразделением на Центр, Полу периферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страна БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения.: наукоёмкости, экологический.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч).**

Промышленность-первая ведущая отрасль материального производства. Старые , новые, новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологических отраслей. Изменения в территориальной структуре промышлености мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении 11-20 вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черт географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС, АЭС, ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса размещения. Мировая текстильная промышленность, главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство0вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства.

Зерновое хозяйство: пшеница, рис, кукуруза., другие продовольственные культуры. Продовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, масштабы. Транспорт экономически развитых сран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды :автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный(авиационный) транспорт-самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения(ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полу периферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговле товарами. Торговля услугами и её форма. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международны туризм: масштабы и основные черты географии.

**Практические работы № 5.Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения. Пр.р.6 География транспорта.**

**Итоговый контроль(1ч)**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего**

**образования**

**Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации,**

**Критерии оценки устного ответа.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и акономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
* Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при

ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик**:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценки практических работ**

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа,

таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и тучебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу

излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Титульный слайд с заголовком

Минимальное количество – 10 слайдов 3

Использование дополнительных эффектов

PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3

Библиография

СОДЕРЖАНИЕ

Сформулированы цель, гипотеза

Понятны задачи и ход исследования

Использование эффектов анимации

Вставка графиков и таблиц

Правильность изложения текста

Результаты и выводы соответствуют цели

ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы

Слайды представлены в логической последовательности

Красивое оформление презентации

Единый стиль

ОРГАНИЗАЦИЯ

Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.

Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией

СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ

Общее количество баллов

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

**Итоговый балл классифицируется следующим образом:**

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5

**Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа

Баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Учебно-методический комплекс для учителя:**

1 Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017

2. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017

3. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017

4 Максаковский В.П. География. 10–11 классы:

базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение,2018

5 Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016

6. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010

**Электронные ресурсы:**

1.Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://mon.gov.ru/dok/akt/6591](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru%2Fdok%2Fakt%2F6591)

2. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo

3.Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

[Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

4 [https://vpr-ege.ru/vpr/10-klass/312-demoversiya-vpr-po-geografii-10-klass-2019-god](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fvpr-ege.ru%2Fvpr%2F10-klass%2F312-demoversiya-vpr-po-geografii-10-klass-2019-god). Решу ВПР 10 класс.

**Оснащение кабинета:**

1. Технические средства обучения:

-автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;

2. Учебно – практическое оборудование:

* доска меловая;
* инструменты для работы ученика у доски;

3.Книгопечатная продукция (библиотека):

учебники;

* + справочная литература;
  + материалы для подготовки к ЕГЭ; ОГЭ
  + методическая литература;
  + научно-популярная литература:

4. Печатные материалы:

- Портреты великих путешественников;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Кол-во часов | **Вид урока** | | **Элементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **Плпн** | **Факт** |
|  | **Введение** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | География в современном мире | 1 | Вводный урок (лек­ция) | | Положение географии в системе наук. Тради­ционные и новые ме­тоды географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. | Знают и понимают основные географические понятия и термины; традици­онные и новые ме­тоды географических исследований. | Частично­-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |  | С.5-7 | 06.09 |  |
|  | **Раздел 1. Современная политическая карта мира (7 ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 2 | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы | 1 | Лекция с элементами бе­седы | | Политическая карта мира. Из­менения на поли­тической карте мира в новейшее время. Многооб­разие стран со­временного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения | Знают и понимают основные гео­графические по­нятия и термины.  Показывают на карте страны мира , называют их столицы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт | 1. \* Обозначение на к/к стран различных типов | С.9-10 | 13.09 |  |
| 3 | Типология стран современного мира | 1 | Лекция с элементами бе­седы | | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны | Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование |  | С.10-14 | 20.09 |  |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | Лекция с элементами бе­седы | | Геополитика и политическая геогра­фия. Междуна­родные органи­зации. | Знают и понимают основные гео­графические понятия и термины.  Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  | С. 14-17 | 27.09 |  |
| 5 | Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств | Знают и понимают основные гео­графические по­нятия и термины.  Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт | 2.\*Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира” | С.17-19 | 04.10 |  |
| 6 | Политико-географическое положение стран и регионов | 1 | Практикум | | Политико-географическое положение страны | Знают и понимают основные гео­графические по­нятия и термины. Характеризуют политико­географическо­е положение страны, его из­менение во времени | Практическая работа | 3. \*Характеристика политико-географического положения страны | С.9-20 повт. | 11.10 |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | 18.10 |  |
|  | **Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 8 | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов | 1 | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | | Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды при­родных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории | Знают и понимают основные гео­графические понятия и термины.  Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа |  | С.25-28 | 25.10 |  |
| 9 | Природные ресурсы Земли, их виды | 1 | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана | Знают особенности размещения основ­ных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территори­альные сочетания. | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование. |  | С.28-41 | 08.11 |  |
| 10 | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов | 1 | Урок-практикум. | | Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | Практическая работа | 4.\* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира | С.28-41 | 15.11 |  |
| 11 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | 1 | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последст­вия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Рос­сию. Геоэкология | Знают и понимают основные гео­графические понятия и термины.  Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа |  | С. 41-47 | 22.11 |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов» | 1 | Урок обобщения | |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | 29.11 |  |
|  | **Раздел 3. География населения мира (6ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 13 | Численность и воспроизводство населения мира Структура населения | 1 | Вводная  лекция | | Численность и качество населения.  Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая по­литика.  Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). | Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.  Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.  Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Решение задач на определение демографических показателей  Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по за­полнению таб­лицы и схемы  Тестирование |  | С.57-66-71 | 06.12 |  |
| Лекция с элемен­тами бе­седы | |
| 14 | Страны с различным национальным и религиозным составом | 1 | Урок-практикум | | Национальный и религиозный состав населения мира | Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. | Учебное исследование по картам, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, | 5.\*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом | С.66-71 | 13.11 |  |
| 15 | Размещение и миграции населения | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения. | Знают закономерности размещения населения мира, главные направле­ния межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа  Тестирование |  | С.71-74 | 20.11 |  |
| 16 | Городское и сельское население | 1 | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уро­вень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | Знают различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации.  Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | С.74-81 | 27.11 |  |
| 17 | Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира | 1 | Урок-практикум | | Миграции населения. Урбанизация. | Анализируют карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению контурных карт | 6.\*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира | С.57-81 повт. | 17.01 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «География населения Земли» | 1 | Урок обобщения знаний | |  | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование. Решение творческих задач |  | - | 24.01 |  |
|  | **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 19 | НТР. Характерные черты и составные части | 1 | Вводная  лекция | Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР | | Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | С.91-97 | 31.01 |  |
| 20 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. | | Знают и понимают географические особенности отраслевой и терри­ториальной структуры мирового хозяй­ства, размещение его основных отрас­лей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по за­полнению контурных карт | 7.\*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира | С.98-100 | 07.02 |  |
| 21 | Отраслевая структура мирового хозяйства | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Особенности отраслевой структуры мирового хозяйст­ва, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производствен­ной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством | | Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.  Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. | Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства |  | С.100-107 | 14.02 |  |
| 22 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах | 1 | Урок-практикум | Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика. | | Составляют типологическую схему территори­альной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | С.107-110 | 21.02 |  |
| 23 | Основные факторы размещения производительных сил | 1 | Семинар | Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис. | | Знают основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства | Учебное исследование по картам. Эвристи­ческая беседа по результатам групповой работы |  | С. 110-115 | 29.02 |  |
|  | **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 24 | География промышленности | 1 | Вводная  лекция | Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. | | Знают место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.  Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | С.123-124 | 07.03 |  |
| 25 | Топливно-энергетический комплекс | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. | | Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт |  | С.125-131 | 14.03 |  |
| 26 | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. | | Знают факторы размещения и ее, особенности. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | 8.\*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира» | С.131-134 | 21.03 |  |
| 27 | Машиностроение | 1 | Семинар | Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения. | | Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт |  | С.134-137 | 04.04 |  |
| 28 | Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира | 1 | Семинар | Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. | | Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой про­мышленности. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | С.138-140 | 11.04 |  |
| 29 | Сельское хозяйство: растениеводство | 1 | Семинар | Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. | | Знают отрасли и географию растениеводства.  Приводят примеры, доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | С.140-142 | 18.04 |  |
| 30 | Животноводство. Мировое морское рыболовство | 1 | Практикум | Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы. | | Знают отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства.  Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления нескольких тематических карт. | Групповая работа, исследование по кар­там, работа по заполнению контурных карт | 9.\*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства | С.148-150 | 25.04 |  |
| 31 | География транспорта. Мировая транспортная система | 1 | Практикум | Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. | | Знают виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.  Сравнивают различные ви­ды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. | Групповая работа, исследование по кар­там, работа по заполнению контурных карт | 10.\*Составление маршрута кругосветного путешествия | С.150-159 | 02.05 |  |
| 32 | Внешние экономические связи | 1 | Урок актуализации знаний | Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. | | Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  | С.159-165 | 16.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | Урок обобщения |  | | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование. Решение творческих задач |  |  | 23.05 |  |
| 34 | Резервный урок | 1 |  |  | |  |  |  |  | 30.05 |  |