**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (5—9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс. (RainbowEnglish)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www. drofa.ru)

Выбор программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию,

обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 6-го класса (5-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 105 часов (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 6кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

***Воспитательная цель*.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

***Образовательная цель*.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

***Развивающая цель*.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 уч. г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**Виды контроля:**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы  проводятся  контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

**1. Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

**2. Повышение познавательной и творческой активности,** желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

**3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

**4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

**5. Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

**6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

**7. Возрастающая  интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

 Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной  программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК,  позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы

сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю) в 6 классе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

 В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 — формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* в области чтению
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* в области письма и письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
* в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

УМК для 6 классов состоят из шести блоков по 16-18 уроков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **«Две столицы»** | **16** |
| **2.** | **«Посещение Британии»** | **16** |
| **3.** | **«Традиции, праздники, фестивали»** | **16** |
| **4.** | **«Соединенные Штаты Америки»** | **18** |
| **5.** | **«Любимое времяпрепровождение»** | **18** |
| **6.** | **«То, как мы выглядим»** | **18** |
| **7** | **Резерв** | **3** |
| **Итого** | | **105** |

**Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку на 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | | **Наименование темы, содержание/ темы уроков** | **Кол-во ча сов** | | **Тип уро ка** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** | | |
| **Личностный**  **результат** | **Метапредметный результат** | **Предметный**  **результат** | | |
| **I четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. Two Capitals. Двестолицы (16 часов) Part 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города». | | 1 | | | | Вводный | | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | П.- находить необходимую информацию  Р.- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия.  К.- работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание. | Уметь отвечать на вопросы по тексту; уметь употреблять неопределенные местоимения; воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | |  |
|  | **1 неделя** | |  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. | | 1 | | | | Комбинированный | | | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  К.- отстаивать свою точку зрения. Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время. | Уметь устанавливать соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями; уметь употреблять изученную лексику; уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. | | |  |
|  | **1 неделя** | |  | Неопределенные местоимения: употребление на письме. | | 1 | | | | Комбинированный | | | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | П.- давать определение понятиям, рассуждать. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями | | |  |
|  | **2 неделя** | |  | Обучающие аудирование по теме «Достопримечательности больших городов». | | 1 | | | | Комбинированный | | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).  Письменный тест | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П- находить необходимую информацию;  К.- работать в паре, слушать и понимать сказанное.  Р- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. | Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. | | |  |
|  | **2 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст; уметь устанавливать аналогии;  К.- аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; слушать и слышать другого.  Р. - принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания. | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. | | |  |
|  |  | |  | Входной мониторинг | | 1 | | | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | **2 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.  Р.- Принимать учебную задачу. | Уметь понимать текст на слух. Глаголы totake, tomiss, уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых. | | |  |
|  | **3 неделя** | |  | Неопределенные местоимения: употребление в речи. | | 1 | | | | Комбинированный | | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | П - находить необходимую информацию.  К.- работать в парах слушать и понимать сказанное.  Р - принимать учебную задачу. | Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. Уметь правильно употреблять глаголы tohear и tolisten. | | |  |
|  | **3 неделя** | |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.- Принимать учебную задачу. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | |  |
|  | **3 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | П.- осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа.  К.- работать самостоятельно, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | |  |
|  | **4 неделя** | |  | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | | | | Комбинированный | | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | Формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | |  |
|  | **4 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «Моя страна». Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | Формирование мотивации изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | |  |
|  | **4 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы». | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | | |  |
|  | **5 неделя** | |  | Количественные местоимения: употребление на письме. | | 1 | | | | Комбинированный | | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | П.- искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать.  К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | |  |
|  | **5 неделя** | |  | Словообразование глаголов и имен прилагательных. | | 1 | | | | Комбинированный | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. - искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать.  К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | | |  |
|  | **5 неделя** | |  | Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- Заполнять таблицы;  Составлять текст по аналогии;  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р. -принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых. | | |  |
|  | **6 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | | 1 | | | | Комбинированный | | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки; | Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга. | П.- давать определение понятиям, обобщать понятия;  К.- владеть устной и письменной речью.строить монологическое высказывание  Р.- принимать учебную задачу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, осознавать необходимость выполнения заданий в процессе урока. | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | | |  |
|  | **6 неделя** | |  | Повторение. | | 1 | | | | Комбинированный | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | П.-воспринимать на слух и понимать речь учителя; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Знакомство с правильными и неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики. | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Повторение. | | 1 | | | | Комбинированный | | | Формирование доброжелательного отношения с окружающими. | П.- находить необходимую информацию; К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей; Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | Уметь использовать PresentSimple и PastSimple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах». | | 1 | | | | Подготовка к к/р | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. | П.- рассуждать, задавать вопросы. К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии». | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга. | П.- находить необходимую информацию; К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах». | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, развитие готовности к сотрудничеству. | П.- выстраивать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  Р. - планировать пути достижения целей. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. | |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Словообразование имен прилагательных. | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | Уважительно относиться к труду окружающих. | П. - Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; понимать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию;  Р. - планировать и регулировать свою деятельность. | Использовать в речи слова too, aswell, also. Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Географические названия: употребление в речи. **Контроль ЗУН.** | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | Формирование доброжелательного отношения с окружающими. | П.- понимать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Научится использовать числительные в речи; уметь понимать текст на слух, уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. | |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Доброжелательно относиться к окружающим. | П.- логически мыслить, действовать согласно образцу;  К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. | |  | |
|  | **9 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. | | 1 | | | | Комбинированный | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | Формирование доброжелательного отношения с окружающими. | П.- логически мыслить, действовать согласно образцу;  К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Знать изученную лексику; уметь употреблять определенный артикль the | |  | |
|  | **9 неделя** | |  | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. | | 1 | | | | Комбинированный | | | Воспитывать в себе высокие моральные качества. | П. - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Знакомится с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, использовать их в своих высказываниях; | |  | |
|  | **9 неделя** | |  | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Быть сконцентрированным и собранным. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. | | 1 | | | | Комбинированный | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | Стремиться к совершенствованию речевой культуры. | П. - понимать последовательность описываемых событий;  К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану. | |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. | | 1 | | | | Комбинированный | | | Любить природу, с оптимизмом воспринимать мир. | П.- понимать последовательность описываемых событий;  К.- работать в парах;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. | |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии». | | 1 | | | | Комбинированный | | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | П.- действовать по заданному образцу;  К.- владеть устной речью, строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Передача содержания прослушанного по теме«Посещение Британии». | | 1 | | | | Комбинированный | | | С уважением относиться к ценностям и традициям семьи. | П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью.  Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»**.** Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии». | | 1 | | | | Систематизации и обобщения знаний | | |  | П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью.  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Вопросительные слова в придаточных предложениях. | | | 1 | | Введение нового материала | | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | | Оказывать помощь окружающим и членам своей семьи. | П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Закрепление знаний | | |  | П.- преобразовывать речевые образцы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать новую лексику в речи. | |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Закрепление знаний | | | Заботится о своем здоровье. | П.- строить устное речевое высказывание; К.- аргументировать свою точку зрения;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления**.** Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность. | П.- строить устное речевое высказывание; К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему. | |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план. | | | 1 | | Комбинированный | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ. | П.- действовать по заданному образцу, планировать и образцы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- регулировать свою деятельность. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о своем любимом празднике на основе ключевых слов. | |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность. | П.- действовать по заданному образцу планировать и образцы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- регулировать свою деятельность. | Уметь употреблять в речи предлоги, существительное money. | |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Побудительные предложения в косвенной речи**.** Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  формировать мотивацию изучения АЯ | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- расширять социокультурные знания;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года». | | | 1 | | Комбинированный | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность. | П.- дополнять тексты верными глагольными формами;  К.- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  Р.- распределять слова по категориям. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Предлоги времени: правила. Употребления. | | | 1 | | Введение нового материала | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  формировать мотивацию изучения АЯ | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- работать в паре;  Р. -планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»**.** Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Контроль | | | Уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим. | П. -строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | **Контроль ЗУН.** | | | 1 | | Контроль | | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий;  К.- владеть устной и письменной речью; - строить монологическое высказывание;  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали». Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план. | | | 1 | | Закрепление знаний | | | Высказываться по прочитанному тексту. | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- работать в паре, слушать партнера;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь трансформировать предложения с прямой речью в косвенную речь. | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии». | | | 1 | | Закрепление знаний | | | Формировать мотивацию изучения АЯ. | П.- действовать по заданному образцу;  К.- владеть устной речью.строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | | Развивать самостоятельность, любознательность. | П.- действовать по заданному образцу;  К.- владеть устной речью.строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь правильно употреблять в речи предлоги времени | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного. | | | 1 | | Комбинированный | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- действовать по заданному образцу;  К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США».  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США. | | | 1 | | Комбинированный | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  развивают навыки аудирования, письма.  овладевают новой лексики. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  овладевают новой лексики.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание. | | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | П.- группировать слова по теме;  К.- работать в группе; Р. -планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь составлять монологическое высказывание по теме, читать текст с полным пониманием содержания | |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | П.- строить умозаключения и выводы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р. - контролировать свое время и управлять им. | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Простое будущее время: формы и значения. | | 1 | | | Комбинированный | | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- выводить правило; К.- работать в паре;  Р. - планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь воспринимать текст на слух, употреблять формы shall, will в будущем времени. | |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Глагол «Shall»: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П. - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;  К. - описывать картинки на основе перечня вопросов;  Р. – контролировать свое время и управлять им. | Уметь использовать изученную лексику в речи, уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at. | |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи. | | 1 | | | Комбинированный | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь слышать иноязычную речь, уметь употреблять глаголы shall, will в речи, читать текст с извлечением информации | |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций | П. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Комбинированный | | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- выводить правило; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь читать и понимать текст о Сша и выполнить задания к тексту | |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня». | | 1 | | | Комбинированный | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол tobegoingto в речи. | |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Аудирование по теме «Нью- Йорк» с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию, формировать социокультурную компетенция | |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Географические названия США. | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь рассказать о достопримечательностях, географическом положении, природе Нью-Йорка,  уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи | |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план. | | 1 | | | Контроль | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Нью-Йорк». | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросовКонтроль навыков устной речи по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Уважительно относиться к другой культуре. | П.- строить логическое рассуждение;  К.- работать в парах;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Просмотровое чтение по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- Группировать слова по категориям;  К.- слушать партнера; Р.- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Активизация ЛЕ по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Работать самостоятельно, индивидуально.употреблять изученную лексику | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана. Контроль навыков аудирования по тексту «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | К- уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  П.- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность.  Р. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь. | Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Комбинированный | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  развивают навыки аудирования, письма.  овладевают новой лексики. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  овладевают новой лексики.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание. | | Осознание роли англ. языка как нового средства общения. | К- Употребление правильной монологической речью по речевым образцам..  П. – Смысловое чтение и аудирование  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, основной и второстепенной информацией). Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Р. – Уметь действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | | Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию, составлять мини-диалоги о погоде. |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». | | 1 | | | Комбинированный | | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь воспринимать текст на слух, использовать будущее время в условных предложениях, использовать необходимую информацию из текста. |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному, уметь применять новую лексику в речи и упражнениях. |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия». | | 1 | | | Комбинированный | | | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь понимать текст на слух, составлять диалог по ключевым репликам.писать открытки друзьям, родственникам. |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | П,. - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;  К. - составить предложения на основе картинки; работать в парах;  Р. - составить развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов | | Научиться составлять монологические высказывания о проведении свободного времени, уметь использовать изученную лексику |  | |
|  | **8 неделя** | |  | **Контроль ЗУН.** | | 1 | | | Введение нового материала | | | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования;  К - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах;  Р. - планировать и регулировать свою деятельность. | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | |
|  | **9 неделя** | |  | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать трудолюбие. | П. - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  К. - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;  Р. - составлять предложения на основе картинок. | | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы, составлять диалоги по ключевым репликам, правильно использовать в речи грамматический материал. |  | |
|  | **9 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие. | П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  К- соотносить слова с картинками;  Р.- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **9 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. – планировать и регулировать действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | |
|  | **10 неделя** | |  | Существительные, употребляющие только во множественном числе. | | 1 | | | Введение нового материала | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | П.- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;  К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | |
|  | **10 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  П.- Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний и результата. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **10 неделя** | |  | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. | К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач, уметьслушать и вступать в диалог;  П- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова. | | 1 | | | Комбинированный | | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  развивают навыки аудирования, письма.  овладевают новой лексики. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  овладевают новой лексики.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание. | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | П.- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова. | | 1 | | | Комбинированный | | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | К-Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.  П. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Р. Освоение критериев оценки выполненных заданий. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. |  | |
|  | **1 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | П. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. -  осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | К. - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей.  П. - постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение;  Р.- уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | | Уметь использовать изученный материал в речи |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Комбинированный | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.;  П.– Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Р. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Выполнить лексико-грамматический тест. - соотнести слова с их определениями,  - образовать новые формы слов, вставить в текст правильные формы глаголов;  - вставить предлоги;  - выбрать слова tell или say. Образуют словосочетания. |  | |
|  | **2 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | П. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: уметь донести свою позицию до других: выразить свою мысль (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Р. - Уметь действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим». | | 1 | | | Закрепление знаний | | | работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представленные монологические высказывания  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают,  ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  Инфинитив.  Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)  развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  К. - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  Р. - составлять предложения на основе картинок. | | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | П.-действовать по заданному образцу;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; |  | |
|  | **3 неделя** | |  | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | | По доброму относиться к животным. | * П. - действовать по аналогии; * К. - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; * Р. - осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Выполнить лексико-грамматический тест.  - соотнести слова с их определениями,  - образовать новые формы слов, вставить в текст правильные формы глаголов. |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека». Контроль навыков устной речи по теме «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать тексты для чтения. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | Комбинированный | | | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. |  | |
|  | **4 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Совершенствовать навыки разговорной речи, знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи; |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда». | | 1 | | | Введение нового материала. | | | работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представленные монологические высказывания  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают,  ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  Инфинитив.  Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)  развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь употреблять в речи модальный глагол must |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Обучающее чтение по теме «Внешний вид человека». | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках. |  | |
|  | **5 неделя** | |  | Модальный глагол «должен» и его эквивалент. | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  К. - сравнивать образ жизни русских и британцев;  Р. – составлять предложение на основе примера. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Просмотровое чтение по теме «Одежда» . Контроль навыков чтения по тексту «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  П. - дополнять предложения верными глагольными формами;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи. |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Слова со значением «довольно»: правила употребления. | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности человека в современном мире. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | П. - извлекать запрашиваемую ин-формацию из текстов для чтения и аудирования;  П. - дополнять предложения верными глагольными формами;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал. |  | |
|  | **6 неделя** | |  | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана. | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. |  | |
|  | **7 неделя** | |  | **Контроль ЗУН.**  **Выходной мониторинг** | | 1 | | | Закрепление знаний | | | работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представленные монологические высказывания  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают,  ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  Инфинитив.  Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)  развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности человека в современном мире. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  П. - дополнять предложения верными глагольными формами;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал. |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Модальный глагол «следует»: употребление в речи. Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда». | | 1 | | | Введение нового материала | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | К.- Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.;  П.– Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Р. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. |  | |
|  | **7 неделя** | |  | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом». Модальный глагол «may»: употребление в речи. | | 1 | | | Введение нового материала | | | Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. | П. – осуществлять смысловое соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами;  К. - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  Р. - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. | K.- освоение приёмов логического запоминания информации. Научить диалогическим формам высказываний (по образцам)  Р. - Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.  П. - Анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим». | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  | **8 неделя** | |  | Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим». | | 1 | | | Закрепление знаний | | | Развивать самостоятельность; формировать дисциплинированность. | П. - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  К. - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить;  Р. – осуществлять самоконтроль и самооценку. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | |
|  |  | |  | Резерв | | 1 | | | Повторение | | |  | |  |  | |  |  | |
|  |  | |  | Резерв | | 1 | | | Повторение | | |  | |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

—преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.yahoo.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGySK_jCh0Acw8AMI9rJ9rOOjJIpw)., [www.ask.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ask.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEa5p5W5OJdYhHIgkNGkHzhbXEo9g), [www.wikipedia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXOmSQcH4A91xnF0i4wA_uJwE6Sw) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.     Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному  предмету  представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования,  представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель  оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

           За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Контрольные**  **работы** | **Тестовые работы,**  **словарные диктанты** |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

          Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | | | | | |
| **Баллы** | **Содержание** | **Организация работы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с по ставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие   грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация   обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических   ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает  смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии  оценки овладения чтением.**

          Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение  в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Учебно-методическое обеспечение**

Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.

* Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам

«Английский язык» (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

* Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
* Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**Компонеты УМК**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6кл.: аудиоприложениеMP3 к учебнику