

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

**Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:**

• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

• воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

• освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

• формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса.**

* основная форма — урок
* экскурсии
* проектная деятельность
* применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий , онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет**»**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок.**

**Технологии обучения.**

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

* ценностно-смысловая компетенция,
* общекультурная компетенция,
* учебно-познавательная компетенция,
* информационная компетенция,
* коммуникативная компетенция,
* социально-трудовая компетенция,
* компетенция личностного самосовершенствования.

**Ожидаемые результаты в конце 10 класса:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разно­образных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости под­держания гражданского мира и согласия и своей ответствен­ности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поко­лениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания вы­пускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных, социально-философских позиций; рас­сматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных при­мерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям совре­менной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию**

**Предметными результатами освоения выпускниками 10 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Виды и формы контроля.**

**Формы контроля**:

* + опрос, фронтальный опрос;
  + эссе,
  + лабораторная работа (решение кейса, проблемной задачи)
  + контрольная работа;
  + тестирование;
  + доклады, рефераты, сообщения;
  + ученический проект;
  + учебное исследование.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Повторение (3ч)**

Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»). Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс». Входная диагностика.

**Раздел 1. Общество и человек (15 ч)**

**Глава 1. Общество (5 ч)**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Глава 2. Человек (10 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни (29 ч)**

**Глава 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 4. Экономика (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Глава 5. Социальная сфера (9 ч)**

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

**Глава 6. Политическая сфера (7 ч)**

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

**Раздел III. Право (16 ч)**

**Глава 7. Право как особая система норм (16ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

**Повторительно — обобщающий урок (5ч)**

**Учебно-тематический план**

**Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Тесты** | **Контрольные работы (в формате ЕГЭ)** | **Проекты, доклады к семинару** |
| 1. | Повторение | 3 |  | 1 |  |
| 2. | Общество | 5 |  |  | 1 |
| 3. | Человек | 10 | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Духовная культура | 9 |  |  | 2 |
| 5. | Экономика | 6 | 1 |  |  |
| 6. | Социальная сфера | 9 | 1 |  | 3 |
| 7. | Политическая сфера | 7 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Право как особая система норм | 16 | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок | 5 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **70** | **5** | **5** | **13** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Обществознание» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | **Дом.задание** | **Дата** | | | | **примечание** | |
| **план** | | **факт** | |
| **Глава 1. Человек в обществе** | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 | §1,стр.18,з1,2 | 1.09 | |  | |  | |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 1 | §2,стр.28,з.1,2 | 3.09 | |  | |  | |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | 1 | §2,стр.28,эссе | 7.09 | |  | |  | |
| 4 | Динамика общественного развития | **1** | §3,стр.42,з.1,2 | 9.09 | |  | |  | |
| 5 | Динамика общественного развития | **1** | §3,стр.42,з.3,4 | 14.09 | |  | |  | |
| 6 | Социальная сущность человека | 1 | §4,стр.48,з.1,2 | 16.09 | |  | |  | |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 | §4,стр.48,з.3,4 | 28.09 | |  | |  | |
| 8 | Деятельность- способ существования людей | 1 | §5,стр.57,з.1,2 | 30.09 | |  | |  | |
| 9 | Деятельность – способ существования людей | 1 | §5,стр.57,з.3,4 | 5.10 | |  | |  | |
| 10 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | §6,стр.71,з.1,2,3 | 7.10 | |  | |  | |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | §6,стр.71,з.4 | 12.10 | |  | |  | |
| 12 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | §7,стр.80,з.3,4 | 14.10 | |  | |  | |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | §7,стр.80,эссе | 19.10 | |  | |  | |
| 14 | Современное общество | 1 | §8,стр.92,з.1,2 | 21.10 | |  | |  | |
| 15 | Современное общество | 1 | §8,стр.92,з.4,5 | 2.11 | |  | |  | |
| 16 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | §9,стр.100,з.1,2 | 4.11 | |  | |  | |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | §9,стр.100,з.3,4 | 9.11 | |  | |  | |
| 18 | Обобщающий урок «Человек в обществе» | 1 | Стр.100,в.1,2,3 | 11.11 | |  | |  | |
| **Глава 2. Общество как мир культуры** | | | | | | | | | |
| 19 | Духовная жизнь общества | 1 | §10,стр.110,з.4 | | 16.11 | |  | |  |
| 20 | Духовная жизнь общества | 1 | §10,стр.110,з.5 | | 18.11 | |  | |  |
| 21 | Духовный мир личности | 1 | §11,стр.120,з.2,3 | | 23.11 | |  | |  |
| 22 | Духовный мир личности | 1 | §11,стр.120,з.4,5 | | 25.11 | |  | |  |
| 23 | Мораль | 1 | §12,стр.130,з.1,2 | | 30.11 | |  | |  |
| 24 | Мораль | 1 | §12,стр.131,эссе | | 2.12 | |  | |  |
| 25 | Наука и образование | 1 | §13,стр.141,з.1,2 | | 7.12 | |  | |  |
| 26 | Наука и образование | 1 | §13,стр.141,з.3,4,5 | | 9.12 | |  | |  |
| 27 | Религия и религиозные организации | 1 | §14,стр.141,з.1,2 | | 14.12 | |  | |  |
| 28 | Религия и религиозные организации | 1 | §14,стр.141,з.3 | | 16.12 | |  | |  |
| 29 | Искусство | 1 | §15,стр.161,з.1,2,3 | | 21.12 | |  | |  |
| 30 | Искусство | 1 | §15,стр.162,з.5 | | 23.12 | |  | |  |
| 31 | Массовая культура | 1 | §16,стр.172,з.1,2,3 | | 11.01 | |  | |  |
| 32 | Массовая культура | 1 | §16,стр.172,з.4,5 | | 13.01 | |  | |  |
| 33 | Обобщающий урок «Общество как мир культуры» | 1 | Стр.173,в.1,2,3 | | 18.01 | |  | |  |
| Глава 3.Правовое регулирование общественных отношений | | | | | | | | | |
| 34 | Современные подходы к пониманию права | 1 час | §17,стр.183,з.4,5 | | 20.01 | |  | |  |
| 35 | Современные подходы к пониманию права | 1 час | §17,стр.184,эссе | | 25.01 | |  | |  |
| 36 | Право в системе социальных норм | 1 час | §18,стр.193,з.1,2 | | 27.01 | |  | |  |
| 37 | Право в системе социальных норм | 1 час | §18,стр.193,з.3,4 | | 1.02 | |  | |  |
| 38 | Источники права | 1 | §19,стр.206,з.1,2 | | 3.02 | |  | |  |
| 39 | Источники права | 1 | §19,стр.206,з.3,4 | | 8.02 | |  | |  |
| 40 | Правоотношения и правонарушения | 1 | §20,стр.216,з.1,2 | | 10.02 | |  | |  |
| 41 | Правоотношения и правонарушения | 1 | §20,стр.216,эссе | | 15.02 | |  | |  |
| 42 | Правоотношения и правонарушения | 1 | §20,стр.216,з.3,4 | | 17.02 | |  | |  |
| 43 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | §21,стр.216,з.1,2 | | 22.02 | |  | |  |
| 44 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | §21,стр.216,з.3 | | 24.02 | |  | |  |
| 45 | Гражданин Российской Федерации | 1 | §22,стр.239,з.1,2 | | 1.03 | |  | |  |
| 46 | Гражданин Российской Федерации | 1 | §22,стр.239,з..3,4 | | 3.03 | |  | |  |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | 1 | §22,стр.239,эссе | | 9.03 | |  | |  |
| 48 | Гражданское право | 1 | §23,стр.252,з..1,2 | | 11.03 | |  | |  |
| 49 | Гражданское право | 1 | §23,стр.252,з..3 | | 15.03 | |  | |  |
| 50 | Гражданское право | 1 | §23,стр.252,эссе | | 17.03 | |  | |  |
| 51 | Семейное право | 1 | §24,стр.252,з..1,2 | | 22.03 | |  | |  |
| 52 | Семейное право | 1 | §24,стр.252,эссе | | 24.03 | |  | |  |
| 53 | Семейное право | 1 | §24,стр.252,з.3 | | 5.04 | |  | |  |
| 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | §25,стр.276,з..1,2 | | 7.04 | |  | |  |
| 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | §25,стр.276,з.3 | | 12.04 | |  | |  |
| 56 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | §25,стр.276,з.1 | | 14.04 | |  | |  |
| 57 | Экологическое право | 1 | §26,стр.286,з.1,2 | | 19.04 | |  | |  |
| 58 | Экологическое право | 1 | §26,стр.286,з.3,4 | | 21.04 | |  | |  |
| 59 | Экологическое право | 1 | §26,стр.286,эссе | | 22.04 | |  | |  |
| 60 | Процессуальные отрасли права | 1 | §27,стр.302,з.1 | | 26.04 | |  | |  |
| 61 | Процессуальные отрасли права | 1 | §27,стр.302,з.1 | | 28.04 | |  | |  |
| 62 | Конституционное судопроизводство | 1 | §28,стр.312,з.1 | | 29.04 | |  | |  |
| 63 | Конституционное судопроизводство | 1 | §28,стр.312,з.2 | | 3.05 | |  | |  |
| 64 | Конституционное судопроизводство | 1 | §28,стр.312,з.3 | | 5.05 | |  | |  |
| 65 | Международная защита прав человека | 1 | §29,стр.322,з.1,2 | | 10.05 | |  | |  |
| 66 | Международная защита прав человека | 1 | §29,стр.322,з.3,4 | | 12.05 | |  | |  |
| 67 | Международная защита прав человека | 1 | §29,стр.322,эссе | | 17.05 | |  | |  |
| 68 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 | §30,стр.331,з.1 | | 20.05 | |  | |  |
| 69 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 | §30,стр.331,з.2 | | 24.05 | |  | |  |
| 70 | Обощающий урок «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Стр.332,з.1,2,3 | | 26.05 | |  | |  |

***УМК***

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

**Литература для  учителя**

* Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред.  Л.Н.Боголюбова,  А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред.  Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

***Сайты для учащихся:***

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rsnet.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213793000&sa=D&ust=1598696871574000&usg=AOvVaw3gVDhuQg8Nw-ChnYEVdoCv) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.president.kremlin.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213794000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw2qojo6wKu0cmlgy9V_ACwV) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rsnet.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213794000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw3h7IkwkMXkD7BML6R9sgDh) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw013wVx9WpNl_Rm_yUtQJMr) — Собрание законодательства РФ

[http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.fipi.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw25iQzKd5kVm3EGy5o6rc1D) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw1f9pakVDlptGTTGpdRXDAv)[.ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw1kWTygXe9iFFnD33yCSR1C) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw0JZnSOA4WjD5ptq-94Nixy)[.probaege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.probaege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw0AR4AkorDfni8p3uyN2cd-) – Портал Единый экзамен;

[http://www.infomarker.ru/top8.html](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.infomarker.ru/top8.html%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw1zwOqzXN5qBef4qtNe-lvf) -- RUSTEST.RU  федеральный центр тестирования.

***Сайты для учителя:***

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.socionet.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213797000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw2iMIuHOojlHYJGmzNK6pHK) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ifap.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213797000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw20CXkaKQl-HNFpscbgAxvm) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.gks.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw0ig3gcgiVxCfNOtONFSyCN) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.alleng.ru/edu/social2.htm%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw2bS61nDCuAHjV5lxlYjmJu)Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

[http://www.hpo.org](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.hpo.org%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw2NhV1zO3bxngf6qB4wOcI6) – Права человека в России

[http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.chelt.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213799000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw3PWiKUxXJ3akAqDlkqgZLU) – журнал «Человек и труд»

[http://www.ant-m.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ant-m.ucoz.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213799000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw0cfK8Y9EUmlDydvDRr5zAo)  - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1dAME6BXa6Zk-0A2XX2dpX)[.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.mon.gov.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw0Ylfw9b5na1h0X7sx2cb-i) – Министерство  образования и науки;

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1dAME6BXa6Zk-0A2XX2dpX)[.probaege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.probaege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1U2P9Nam5bAhQKzSxZYm-h) – Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.rusedu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rusedu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213801000&sa=D&ust=1598696871581000&usg=AOvVaw0QElrsf0nF7UjzoDNhSlEX) Архив учебных программ и презентаций

[http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://pedsovet.org/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213801000&sa=D&ust=1598696871581000&usg=AOvVaw3zf2TVdkWMG_cu4LOPpvZp) Всероссийский Интернет – педсовет

[http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213802000&sa=D&ust=1598696871582000&usg=AOvVaw3Q3nUNqe_HLXMy4Izd3JzX) Учительский портал

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.