****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

 Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории,

 а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Целью изучения истории в 10 классе является историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного предмета «История» отводится – 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

«История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.»

для 10–11 классов Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые личностные результаты освоения РП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения РП**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения РП:**

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся **на углубленном уровне** научится:

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

* использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Содержание учебного курса**

# Раздел 1.ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Вой- на в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Раздел 2. **ВЕДУЩИЕ ДЕРЖАВЫ ЗАПАДА МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти.* Фашистский режим в Италии.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Раздел 3. **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

**Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и её союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР.

План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Раздел 4. **МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае.

Причины «разрядки». Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Курс по истории России**

**Россия в годы "великих потрясений"**

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.**  Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Революция и гражданская война на национальных окраинах.** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

**Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

 **Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

 **Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Советская национальная политика в 1930-е гг.** Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

**СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

**Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

 **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

 **Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

 **Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

 **Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Народы СССР в борьбе с фашизмом.** Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Формы промежуточного контроля:**

* текущий (устный опрос, тесты)
* итоговый (написание эссе, подготовка презентации)

**Приемы организации деятельности:**

Лекции, диспут. Дискуссия, семинар, работа с источниками.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «История» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Кол.час | Домашнее задание | Дата | Примечание |
|  |  | План | факт |
| **Курс по всеобщей истории** (28 часов) |
| **Раздел I. Первая Мировая война и её итоги** |
| 1 | Первая мировая война: фронт и тыл.  | 1 | §1-2,стр.24,з.2 | 2.09 |  |  |
| 2 | Первая мировая война: фронт и тыл.  | 1 | §1-2,стр.24,з.7 | 5.09 |  |  |
| 3 | Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система.  | 1 | §3,стр.30,з.3 | 7.09 |  |  |
| 4 | Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система.  | 1 | §3,стр.30,з.4 | 12.09 |  |  |
| **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** |
| 5 | Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | §4, стр.39,з.3 | 14.09 |  |  |
| 6 | Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | §4, стр.39,з.4 | 14.09 |  |  |
| 7 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг | 1 | §5,стр.46,з.2 | 19.09 |  |  |
| 8 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг | 1 | §5,стр.46,з.4 | 21.09 |  |  |
| 9 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 | §6,стр.52,з.2 | 26.09 |  |  |
| 10 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 | §6,стр.52,з.3 | 28.09 |  |  |
| 11 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.  | 1 | §7,стр.60,з.2 | 3.10 |  |  |
| 12 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.  | 1 | §7,стр.60,з.5 | 5.10 |  |  |
| 13 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.  | 1 | §8,стр.66,з.3 | 10.10 |  |  |
| 14 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 | §9,стр.77,з.2 | 12.10 |  |  |
| **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** |
| 15 | Начальный период Второй мировой войны.  | 1 | §10,стр.90,з.1 | 17.10 |  |  |
| 16 | Начальный период Второй мировой войны. | 1 | §10,стр.90,з.6 | 19.10 |  |  |
| 17 | Начальный период Второй мировой войны. | 1 | §10,стр.90,з.8 | 24.10 |  |  |
| 18 | Трудный путь к победе.  | 1 | §11,стр.100,з.1 | 26.10 |  |  |
| 19 | Трудный путь к победе. | 1 | §11,стр.100,з.1 | 7.11 |  |  |
| 20 | Трудный путь к победе. | 1 | §11,стр.100,з.3 | 9.11 |  |  |
| 21 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.  | 1 | §12,стр.107,з.1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 | §12,стр.107,з.3 | 16.11 |  |  |
| **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** |
| 22 | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков.  | 1 | §13,стр.116,3.1 | 21.11 |  |  |
| 23 | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | 1 | §13,стр.116,3.5 | 23.11 |  |  |
| 24 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.  | 1 | §14,стр.127,з.3 | 28.11 |  |  |
| 25 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 1 | §14,стр.127,з.4 | 30.11 |  |  |
| 26 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».  | 1 | §15,стр.134,3.1,2 | 5.12 |  |  |
| 27 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». | 1 | §15,стр.134,з.3 | 7.12 |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по курсу всеобщей истории | 1 | Стр.134,з.7 | 10.12 |  |  |
| Курс по истории России (40 часов) |
| 29 | XX век в истории нашей страны | 1 | Введение | 11.12 |  |  |
| Глава I. Россия в годы «великих потрясений»  |
| 30 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | §1,стр.16,з.1 | 12.12 |  |  |
| 31 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | §1,стр.16,з.1 | 13.12 |  |  |
| 32 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | §1,стр.16,з.1 | 14.12 |  |  |
| 33 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 | §3,стр.з.1,2 | 16.12 |  |  |
| 34 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 | §3,стр.з.3 | 18.12 |  |  |
| 35 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 | §4,стр.43,з.1,2 | 21.12 |  |  |
| 36 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 | §4,стр.43,з.4 | 22.12 |  |  |
| 37 | Первые революционные преобразования большевиков.  | 1 | §5 ,стр.50,з.1 | 23.12 |  |  |
| 38 | Первые революционные преобразования большевиков.  | 1 | §5 ,стр.50,з.2 | 24.12 |  |  |
| 39 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | §6,стр.58,з.1,2 | 26.12 |  |  |
| 40 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | §6,стр.58,з.1,2 | 27.12 |  |  |
| 41 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | §6,стр.58,з.4 | 30.12 |  |  |
| 42 | Гражданская война | 1 | §7,стр.70,з.4 | 11.01 |  |  |
| 43 | Гражданская война | 1 | §7,стр.70,з.5 | 12.01 |  |  |
| 44 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | 1 | Стр.70-77,з.1,2 | 13.01 |  |  |
| 45 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | 1 | Стр.70-77,з.3 | 15.01 |  |  |
| 46 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | §8,стр.87,з.1,2 | 18.01 |  |  |
| 47 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | §8,стр.87,з.3 | 19.01 |  |  |
| 48 | Наш край в годы революции и Гражданской войны | 1 | сообщения | 20.01 |  |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы «великих потрясений» | 1 | Стр.88,в.1,3,5 | 26.01 |  |  |
| Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.  |
| 50 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | §9,стр.95,з.3 | 27.01 |  |  |
| 51 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | §9,стр.95,з.4 | 28.01 |  |  |
| 52 | Экономика нэпа | 1 | §10,стр.101,з.1 | 1.02 |  |  |
| 53 | Экономика нэпа | 1 | §10,стр.101,з.4 | 2.02 |  |  |
| 54 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  | 1 | §11 ,стр.108,з.1 | 3.02 |  |  |
| 55 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  | 1 | §11 ,стр.108,з.2 | 4.02 |  |  |
| 56 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | §12,стр.114,з.4 | 7.02 |  |  |
| 57 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | §12,стр.114,з.5 | 8.02 |  |  |
| 58 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | §13,стр.120,з.1 | 9.02 |  |  |
| 59 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | §13,стр.120,з.2 | 10.02 |  |  |
| 60 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | §14,стр.123,з.1 | 15.02 |  |  |
| 61 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | §14,стр.123,з.3 | 16.02 |  |  |
| 62 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | §15,стр.135,з.4,5 | 17.02 |  |  |
| 63 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | §15,стр.135,з.4,5 | 18.02 |  |  |
| 64 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | §15,стр.135,з.6 | 19.02 |  |  |
| 65 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | §16,стр.141,з.1,2 | 20.02 |  |  |
| 66 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | §16,стр.141,з.3 | 21.02 |  |  |
| 67 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | §17,стр.148,з.3 | 25.02 |  |  |
| 68 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | §17,стр.148,з.4 | 26.02 |  |  |
| 69 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | §17,стр.148,з.5 | 27.02 |  |  |
| 70 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | Стр.148-154,стр.155,з.5 | 1.03 |  |  |
| 71 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | Стр.148-154,стр.155,з.6 | 2.03 |  |  |
| 72 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  | 1 | §18,стр.166,з.1,2,3 | 3.03 |  |  |
| 73 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  | 1 | §18,стр.166,з.5 | 4.03 |  |  |
| 74 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | §19,стр.174,з.3,4 | 6.03 |  |  |
| 75 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | §19,стр.174,з.6 | 7.03 |  |  |
| 76 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | сообщения | 9.03 |  |  |
| 78 | Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг». | 1 | Стр.174,з.6 | 16.03 |  |  |
| Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. |
| 79 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | §20,стр.11,з.1 | 17.03 |  |  |
| 80 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | §20,стр.11,з.3 | 18.03 |  |  |
| 81 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | §20,стр.11,з.5 | 20.03 |  |  |
| 82 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 | §21 стр.24,з.1,2 | 23.03 |  |  |
| 83 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 | §21 стр.24,з.4 | 25.03 |  |  |
| 84 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 | §21 стр.24,з.3,4 | 26.03 |  |  |
| 85 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 | §21 стр.24,з.5 | 27.03 |  |  |
| 86 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | §22, з.1,2 | 104 |  |  |
| 87 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | §22,з.3,4 | 2.04 |  |  |
| 88 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | §22,з.5 | 5.04 |  |  |
| 89 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | §22,з.6 | 7.04 |  |  |
| 90 | Человек и война: единство фронта и тыла.  | 1 | §23,сообщения | 13.04 |  |  |
| 91 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 | §24,з.1,2,3 | 14.04 |  |  |
| 92 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 | §24,з.4,5 | 15.04 |  |  |
| 93 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 | §24,з.6 | 16.04 |  |  |
| 94 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 | §24,з.7 | 20.04 |  |  |
| 95 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 10.05 |  |  |
| 96 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 11.05 |  |  |
| 97 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 | §25,з.1,2,3 | 12.05 |  |  |
| 98 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 17.05 |  |  |
| 99 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 18.05 |  |  |
| 100 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | сообщения | 19.05 |  |  |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» | 1 | Обобщающие вопросы и задания | 24.05 |  |  |
| 102 | Защита проектов | 1 | проекты | 25.05 |  |  |

**Список учебно-методической литературы для обучающихся**

1.     История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.

2.     «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в.

(базовый и углублённый уровни)», Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.

**Список учебно-методической литературы для учителя**

1.     «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в.

 (базовый и углублённый уровни)», Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.

2.    История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2018.

3.    История Новосибирской области. Учебное пособие/науч. ред. В.И. Молодина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

**Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа:   <http://www.iaas.msu.ru/biblio_r.html>

         Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа:   http:// www. hist.msu.ru./ER/Etext/PICT/modern.htm

         Библиотека исторического факультета МГУ. – Режим доступа:   http:// www. hist.msu.ru./ER/Etext/PICT/feudal.htm

         Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. – Режим доступа:    [https://gpw.tellur.ru](https://gpw.tellur.ru/)/

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

·          рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

·          знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

·          определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

·          характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

·          представлять культурное наследие России и других стран;

·          работать с историческими документами;

·          сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

·          критически анализировать информацию из различных источников;

·          соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

·          использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

·          использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

·          составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

·          работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

·          читать легенду исторической карты;

·          владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

·          демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

·          оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

·          ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

·          демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

·          устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

·          определять место и время создания исторических документов;

·          проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

·          характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·          понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

·          использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

·          представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

·          соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

·          анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

·          обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

·          приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

·          применять полученные знания при анализе современной политики России;

·          владеть элементами проектной деятельности.